

## 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

---

Алхасов Д. С.

*Ногинский педагогический колледж Московской области, г. Ногинск*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в настоящее время является одним из важнейших условий модернизации системы образования, в том числе системы подготовки специалиста в области среднего профессионального образования.

Выбор педагогических технологий должен быть обусловлен необходимостью такой организации образовательного процесса, при которой обеспечивается оптимизация обучения и воспитания, за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

Теория и методика физического воспитания и спорта является ведущей дисциплиной в подготовке специалиста физкультурного образования среднего звена. Проблемы преподавания этой дисциплины в профессиональных учебных заведениях освещались в работах Г.Г. Наталова (1998); В.К. Бальсевича (1991); Л.И. Лубышевой и В.А. Магина (2003); Р.А. Пилюяна (2000; 2001; 2005).

Преподавание дисциплины теория и методика физического воспитания и спорта в среднем профессиональном учебном заведении может осуществляться на основе программированного обучения.

Возникшее в начале 50-х годов 20-го века, программированное обучение направлено на повышение эффективности управления усвоением учебного материала и представляет собой последовательную программу подачи порций учебной информации и их контроля. Управляемое освоение программированного обучения может осуществляться как с помощью обучающего устройства, так и программированного учебника и дидактического материала [1, 2].

Несмотря на то, что программированное обучение по преобладающему методу является репродуктивным, оно позволяет поднять усвоение учебного материала на алгоритмический и эвристический (творческий) уровень, что является необходимым в системе профессионального образования.

Программированное обучение строится на принципах [3, 4]:

- иерархия управляющих устройств (педагог, управляющий системой, применение аудиовизуальных средств обучения, направленное обучение, осуществляемое по программе);

- принцип обратной связи (передача информации о состоянии управляемого объекта);

- шаговая процедура обучения (учебный материал состоит из отдельных, самостоятельных, но взаимосвязанных оптимальных по величине порций учебного материала и учебных заданий);

- строго индивидуальный подход в обучении (создание условий для успешного изучения материала всеми занимающимися, хотя и за разное время);

- использование специальных технических устройств (при изучении ряда дисциплин, связанных с развитием определённых качеств обучающихся).

В программированном обучении различают несколько видов обучающих программ, наиболее оптимальной из которых может являться разветвлённая, позволяющая формировать системное представление о материале (табл. 1).

## Отображение технологии программированного обучения

**Дисциплина:** Теория и методика физического воспитания и спорта

**Педагогическая технология:** Программированное обучение

**Направленность:** Эффективная организация и управление учебным процессом

**По преобладающему методу:** Репродуктивная

**Время возникновения:** Программированное обучение возникло в начале 50-х годов 20-го века, предложенное американским психологом *Б.Скиннером*, с целью повышения эффективности управления усвоением материала.

**Сущность технологии.** Программированное обучение представляет собой последовательную программу подачи порций информации и их контроля. Управляемое освоение программированного обучения может осуществляться как с помощью обучающего устройства, так и программированного учебника и дидактического материала.

**Принципы построения программированного обучения:**

**Иерархия управляющих устройств:** педагог, управляющий системой, применение аудиовизуальных средств обучения, направленное обучение осуществляемое по программе.

**Принцип обратной связи:** передача информации о состоянии управляемого объекта

**Шаговая процедура обучения:** учебный материал состоит из отдельных самостоятельных, но взаимосвязанных и оптимальных по величине порций учебного материала и учебных заданий.

**Строго индивидуальный подход в обучении:** создание условий для успешного изучения материала всеми занимающимися, хотя и за разное время.

**Использование специальных технических устройств:** при изучении ряда дисциплин, связанных с развитием определённых качеств обучающихся

**Разновидность обучающей программы:** блочное обучение. Осуществляется на основе гибкой программы, обеспечивающей выполнение различных интеллектуальных операций и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный (при необходимости – дополнительное обучение);
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

В Ногинском педагогическом колледже Московской области в течение 10 лет ведётся подготовка специалистов по специальности 050720 «Физическая культура». С целью оптимизации обучения дисциплине теория и методика физического воспитания и спорта, автором был создан пакет учебного материала, выстроенный по принципиальным подходам программированного обучения в виде разветвлённой программы (Схема).

Наибольшую трудность в реализации модели программированного обучения может представлять обеспечение объективной обратной связи и осуществление учебной процедуры по восполнению пробелов в усвоении учебных знаний студентов, а также обеспечение индивидуализации обучения.

Это связано с необходимостью выполнения сложившейся в отечественной системе среднего профессионального образования организации учебного процесса, который существенно затрудняет осуществление индивидуального подхода в программированном обучении.

Безусловно, данная модель не является законченной, и будет подвергаться дальнейшим корректировкам и изменениям, исходя из объективных условий осуществления учебного процесса и оценки качества знаний студентов.

## СХЕМА

реализации преподавания «Теории и методики физического воспитания и спорта»  
на основе программированного обучения  
в Ногинском педагогическом колледже Московской области



### Литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995
2. Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения. – М., 1971
3. Педагогика / Под ред. Пидкасистого. – М.: РПА, 1996
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

**Антонов В.П., Вятчанин А.С., Градобаева В.С., Лихачева Л.И.**  
*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

## **ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ 3D ГРАФИКИ**

Уровень мастерства в любом виде спорта во многом зависит от объема тренировок. Это в значительной степени относится и к стрелковому спорту. В основном на стрелковых соревнованиях учитываются два важных параметра – это точность и скорость. Оба этих показателя нарабатываются в процессе проведения большого количества выстрелов. И тот спортсмен, который тренируется больше, как правило, имеет больше шансов для победы. Проведение стрельб требует не только аренды времени и места на стрельбище, хорошей погоды, но и большое количество патронов. Такие тренировки требуют значительных затрат, да и пропускная способность стрельбищ относительно невелика.

Среди спортивных стрелковых дисциплин, требующих высоких затрат на проведение стрельб, можно назвать всевозможные разновидности стендовой стрельбы, пулевую стрельбу, биатлон, и до определенной степени стрельбу из пневматического оружия. В качестве альтернативы стрельбе предлагается использование стрелковых тренажеров, имитирующих стрельбу. Традиционно при создании таких тренажеров учитывается целый ряд особенностей той или иной стрелковой дисциплины. К таким особенностям можно отнести массо-габаритные параметры оружия, отдачу, процесс перезарядки, кроме того, встает вопрос имитации мишени и оценки точности выстрела.

При этом в существующих тренажерах недостаточно внимания уделяется качеству виртуального пространства места проведения стрелковых соревнований. Традиционное применение векторных объектов или растровых объектов низкого разрешения в 2D технологиях, а также низко полигональных моделей в 3D технологиях не создают у спортсмена-стрелка эффекта присутствия. Эффект присутствия – это очень важный психологический момент, позволяющий легко адаптироваться при переходе от виртуальной стрельбы к реальной стрелковой тренировке или соревнованиям. Практика показывает, что создание обстановки, наиболее приближенной к реальности возможно лишь с применением высоко полигональных 3D технологий. Для решения этих задач предлагается использовать мультимедиа оборудование на базе высокопроизводительного ПК или рабочей станции, способных работать с высоко полигональными 3D объектами (в т.ч. в стерео режиме) в режиме реального времени.

Предлагаемый мультимедиа комплекс должен включать в себя, кроме компьютера, средство отображения графической информации для построения изображения мишени и виртуального пространства тира или стрельбища, имитатор спортивного оружия с компьютерным интерфейсом. В качестве средства отображения может использоваться проектор на LCD или DMD матрице, последний предпочтительнее ввиду более контрастного изображения при равной стоимости проекторов. Сформированное программой изображение проецируется на экран. Желательно чтобы экран покрывал собой угол обзора стрелка при выполнении им стрелковых упражнений.

Формирование цифрового представления виртуального пространства стрельбища или тира создается на основе виртуальных моделей отдельных объектов полигона или тира. Виртуальные модели газона, земляного вала и объектов местности создают в пространстве виртуальной сцены ощущение присутствия на реальном стрелковом объекте. Имитация процесса стрельбы подразумевает внесение в виртуальное пространство стрельбища или тира мишени. Угловой размер виртуальной мишени должен соответствовать угловому размеру реальной мишени, а при перемещаемой мишени: «бегущем кабане» или «блюдцах» траектория перемещения виртуальной мишени должна быть идентичной реальной.



Рис. 1. Мультимедиа стрелковый тренажер

В имитатор оружия для определения точности стрельбы встраивается сканирующее устройство. Образ с ПЗС матрицы сканирующего устройства через интерфейсный кабель считывается программой компьютера и распознается, т.е. определяется в какую часть построенного на экране изображения направлено оружие. Для расчета точности поражения перемещаемой мишени важно чтобы программа рассчитывала угол упреждения между вектором стрельбы и вектором направления на центр мишени. По результатам отдельных выстрелов или этапов стрельб на экране может отображаться статистика результатов: количество попыток (подходов) количество попаданий, точность выстрела, средняя точность или сумма очков, время выстрела, среднее время стрельбы и т.д. Такая оперативная статистическая информация позволит сделать тренировочный процесс более продуктивным и более быстрым, поскольку информация будет доступна практически сразу.

Создание программных средств 3D графики, ориентированных на обслуживание виртуальных спортивных стрелковых комплексов возможно на основе открытого графического языка OpenGL или на основе библиотек Direct3D, DirectDraw, возможно также использование лицензированных «движков» – программных ядер программ виртуального моделирования. Для создания и применения виртуальных стрелковых тренажеров есть все предпосылки: рост производительности вычислительной техники, развитие периферии и компьютерных интерфейсов, доступность 3D программных продуктов, снижение стоимости проекционного оборудования, рост квалификации программистов, работающих с 3D графикой.

Современный уровень развития 3D технологий позволяет значительно удешевить и ускорить процесс подготовки спортсменов стрелковых дисциплин за счет применения стрелковых тренажеров на основе 3D графики. Применение массо-габаритных муляжей оружия с компьютерным интерфейсом позволит предварить огневую подготовку начинающих спортсменов, выявить их ошибки, снизить вероятность травматизма. Широкое внедрение таких тренажеров будет способствовать популяризации стрелкового спорта, росту числа членов стрелковых клубов и воспитанников стрелковых секций. Увеличение объема стрелковой подготовки спортсменов с применением 3D графических тренажеров в определенной мере повысит уровень спортсменов, позволит постоянно поддерживать его на высоком уровне и более тщательно готовиться к соревнованиям.

#### Литература:

1. Алексеев А.О. Система АГИМ. Путь к точности. – М.: Феникс, 2004.
2. Гранд-Фаир. Пайнтбол. Полное руководство. 2005.
3. Попов Г.И. Биомеханические основы создания предметной среды для формирования и совершенствования спортивных движений. – М.: Физкультура и спорт, 1992.
4. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ 3D ВИЗУАЛИЗАЦИЙ В УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРАХ

Конец XX – начало XXI столетия в спорте характерен значительным ростом уровня спортивных технологий. Для достижения максимальных результатов спортсменам подбирают индивидуальный режим питания и тренировок, проводят психологическую подготовку, назначают медицинские процедуры, массаж, дыхательные упражнения, индивидуально подгоняют форму и спортивный инвентарь. Однако и при таком подходе в подготовке спортсменов возникают трудности объективного характера. Смена времен года, неблагоприятная погода не позволяют представителям сезонных видов спорта тренироваться круглый год в естественных условиях. Проведение сборов за рубежом с финансовой точки зрения возможно лишь для сильнейших, а для остальных спортсменов замена сезонных тренировок иными в определенной степени снижает уровень подготовки.

Для решения проблемы спортивных площадок, с целью профильной подготовки спортсменов применяют тренажеры, имитирующие спортивную арену. К таковым можно отнести тренажер для тренировки гребцов, беговую дорожку (рис. 1 слева) или велотренажер. Для полноты ощущений этим тренажерам не хватает обстановки спортивной арены, пространства, привязки к месту проведения соревнований. С целью получения эффекта присутствия у тренирующегося на тренажере спортсмена предлагается использовать технологии 3D графики. Идея состоит в том, чтобы связать тренажер с объемным изображением, разворачиваемым перед тренирующимся спортсменом (рис. 1 справа). Например, для марафонца, тренирующегося на беговой дорожке, может быть создана проекция марафонской дистанции предстоящей летней олимпиады, для гребцов – пространство гребного канала, а для велосипедиста – велотрек или велотрасса.

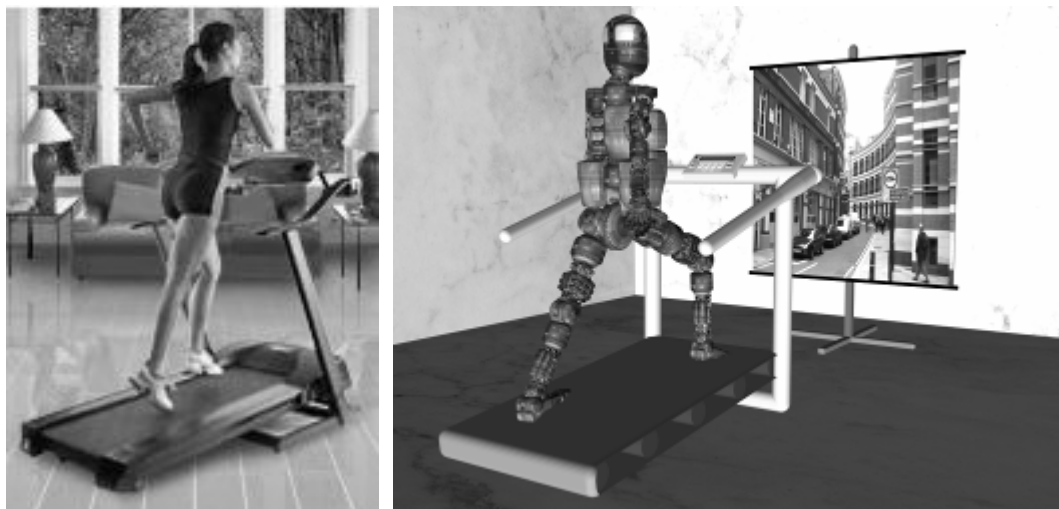


Рис. 2. Варианты применения спортивных тренажеров.

Применение 3D визуализаций для тренажеров, не предусматривающих силовой обратной связи, возможно реализовать без значительных затрат. Осуществление моделирования обстановки соревнований выполняется на основе геодезических данных, видеосъемки, фотографий места проведения соревнований и др. материалов из открытых источников. После сбора информации создаются виртуальные модели спортивных объектов, спортивных снарядов, соперников и т.д. На основе виртуальных моделей можно составить сцену прохождения по маршруту состязаний, будь то марафонский бег, гребля или другие соревнования. Составление библиотеки, к примеру, этапов чемпионата мира поможет спортсменам заранее познакомиться с особенностями трасс, подготовиться к их прохождению тактически. Кроме того возможна модернизация тренажера для создания силовой обратной связи, например изменение угла наклона беговой дорожки или велотренажера.

Компьютерная программа позволяет изменять скорость визуализации в соответствии со скоростью на приборной панели беговой дорожки или датчиком усилий гребцов. Попутно с визуализацией обстановки спортивных соревнований на экран могут выводиться показатели пройденного и оставшегося расстояний, текущей и средней скорости, лучшего времени на этапах, рекордов разных уровней. Такие показатели способствуют контролю прохождения дистанции, позволяют оценить изменение состояния спортсмена и трудности в преодолении отдельных этапов, помогают в накоплении статистических данных для выработки стратегии. Если же в визуализацию добавить еще и соперников, гребущих или бегущих со скоростью мирового рекорда, то налицо соревновательный момент, добавляющий спортивного азарта, являющийся дополнительным стимулом к победе.

Кроме тренировки спортсменов подобные визуализации могут быть использованы и для широкого круга сторонников здорового образа жизни. Применение такого сопровождения в виде 3D визуализации послужит дополнительным фактором популяризации спорта. Стоит только представить, что придя в тренажерный зал посетитель, прежде чем сесть в седло велотренажера выбирает на компьютере велосипедную прогулку по Парижу, или перед пробежкой на беговой дорожке выберет маршрут по «Запретному Городу» китайских императоров. При трех тренировках в неделю за год можно «посетить» полторы сотни мест, «исколесить» полмира. Такие тренировки одновременно и полезны для поддержания спортивной формы и весьма познавательны.

Определенное удорожание тренажерного оборудования при комплектовании его системами 3D визуализации, недостаточная развитость направления виртуального сопровождения в 3D графике, пока не позволяют использовать такие системы широко, даже при их значительном потенциале. Однако несмотря на все трудности у систем 3D визуализации в спорте большое будущее, поскольку их применение в тренировочном процессе способно приблизить его к обстановке соревнований, а значит в определенной степени способствовать высоким спортивным результатам.

#### **Литература:**

1. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2008
2. Шукшунов В.Е. Тренажерные системы: Машиностроение. – М., 2001.
3. Ильин Е.В. Психология спорта. Питер. – СПб, 2008.
4. Коротков К.Б. Короткова А.Г. Инновационные технологии в спорте. – М.: Советский спорт, 2008.
5. Алёшин В.П., Астахов Ю.С., Бобков А.Е., Бородин М.И., Волегов Д.Б., Казанский И.В., Клименко С.В., Новгородцев Д.Д., Фролов П.В. 3D моделирование виртуальных сцен для тренажерных комплексов с силовой обратной связью. Труды Первой международной конференции «Трёхмерная визуализация научной, технической и социальной реальности. Кластерные технологии моделирования». Ижевск, УдГУ, 2009.
6. Градобаева В.С., Лихачева Л.И. Роль и место 3D моделирования и анимации в электронных учебных пособиях профессионального образования. Труды Первой международной конференции «Трёхмерная визуализация научной, технической и социальной реальности. Кластерные технологии моделирования». Ижевск, УдГУ, 2009.

**Афонский В.И., Демченская Л.Г.**

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Одним из условий успешности и эффективности профессионального образования является разработка и организация адекватной сегодняшним требованиям довузовской подготовки, так как именно она является начальной ступенью и основанием для всей системы подготовки специалистов.

Система довузовской подготовки является важной составной частью процесса непрерывного физкультурного образования, обеспечивая необходимую связь между этапом

формирования контингента абитуриентов вуза и этапом непосредственной подготовки специалистов в вузе. Обеспечение эффективности такого рода взаимодействия является одним из важных факторов продуктивности в решении проблемы качества контингента абитуриентов как условие обеспечения качественности деятельности на последующих этапах – отбора в вуз и обучения в вузе.

Современный этап в развитии российского общества, наряду с позитивными образовательными процессами, характеризуется и многими противоречиями, которые находят свое объективное отражение во многих сферах социальной практики, в том числе и в системе образования.

Анализируя тенденции изменений в этой отрасли образования, мы осознаем тот факт, что в течение длительного периода в России складывалась многоуровневая и многокомпонентная система подготовки специалистов по физической культуре и спорту, имеющая уникальный характер и получившая высокую оценку и признание не только отечественных специалистов, но и зарубежных коллег. В тоже время социокультурные, экономические, политические условия функционирования системы физкультурного образования, недостатки в ее сложившейся на протяжении предшествующего периода структуре, определили ряд противоречий в развитии системы. Как отмечают В.И. Маслов и Н.Н. Зволинская, к такого рода противоречиям могут быть отнесены противоречия между:

- размахом высшей физкультурной школы и падающей социальной отдачей ее выпускников, т.е. по сути, противоречие между количественными и качественными характеристиками вузовской подготовки;

- реально существующими потребностями общества в специалистах по физической культуре определенного профиля, способными работать с различным контингентом населения, и отсутствием подготовки соответствующей сложности объекта-субъекта профессиональной деятельности (отсюда дефицит одних и перепроизводство других работников сферы физической культуры и спорта);

- интеллектуализацией, гуманизацией и гуманитаризацией современного труда, особенно того, где объектом-субъектом является человеческая личность, и резким снижением общекультурного, нравственного и творческого уровня специалистов, получивших высшее физкультурное образование;

- дидактическим, психологическим, социальным образом-моделью педагога-преподавателя любого профиля (когда уровень мышления, мировоззрения, общей культуры, эмоционально-ценностных ориентаций, способность к коммуникации – одни из ведущих показателей) – стереотипов модели выпускника института физической культуры, ориентированной на спорт высших достижений;

- дифференциацией возрастных показателей физиологических, социальных, биологических, психологических характеристик субъектов деятельности специалиста по физической культуре (от детей ясельного возраста до престарелых и инвалидов), различием средств взаимодействия с ними – и слабой выраженностью специфики в курсах специализации, учебных дисциплинах, учебниках, учебном процессе (и, скорее, наоборот, “размывание” специфики под лозунгом “широкого профиля”);

- деятельностью специалиста, требующей способности не только воспроизводить ценности физической культуры, но и обогащать, развивать ее и информативно-репродуктивным характером обучения, при котором знание, по сути, конечная цель обучения, а не средство овладения различными способами решения профессиональной задачи и профессионального совершенствования.

Очевидно, что значимость постановки данной проблемы связана с тем обстоятельством, что в период довузовской ориентации и подготовки складывается определенная основа будущей профессиональной деятельности, характер которой не только не безразличен для всех последующих этапов образования, но и во многом может и должен выступать как существенный и определяющий различные этапы профессиональной подготовки.

Весьма распространенным фактом является, к сожалению, ситуация, когда в процессе обучения обнаруживается отсутствие такого рода устойчивых, целенаправленно сформированных профессионально-педагогических ориентаций. Далекое не исключительной является ситуация, когда уже в процессе обучения студент либо вообще разочаровывается и теряет интерес к своей будущей профессиональной деятельности, которую он избрал при поступлении в вуз, либо у него существенно снижает этот интерес, что и в том и в другом



случае делает весьма сомнительным вопрос об эффективности процесса формирования специалиста, о самой возможности его целенаправленной подготовки к будущей профессии. Очевидно, что принятие во внимание этого обстоятельства особо остро ставит проблему осуществления ориентирующей деятельности на этапе вхождения человека в пространство профессиональной подготовки, его первого знакомства с особенностями сферы будущей деятельности, с теми требованиями, которые она предъявляет к объектам этой деятельности. Особую роль в решении этой задачи и должна сыграть довузовская подготовка, определенная организация работы со слушателями, которая призвана создать условия для обеспечения формирования, подкрепления и развития позитивных профессиональных ориентаций у обучающихся.

Одним из важных элементов профессионально-ориентационной деятельности на этапе довузовской подготовки является формулирование определенных нормативных требований к поступающему в вуз. Формирование любой структуры предполагает четкое обозначение правового регламента построения и организации деятельности данной структуры, регламента, который создает сами правовые основы деятельности, разворачивающейся на основе этой структуры.

К основным нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность факультета довузовской подготовки, должны быть отнесены 3 группы документов:

- общегосударственные законы и постановления, связанные с системой образования в целом;
- отраслевые документы, регулирующие деятельность по подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта;
- регламентационные по характеру документы, которые создаются и утверждаются органами управления вуза.

Анализ показывает, что тенденция к демократизации системы высшего образования существенно расширила возможности вуза по регулированию вопросов, связанных с подготовкой абитуриентов, с их отбором, с тем набором требований, которые при этом предъявляются и на которые должна быть ориентирована вся деятельность факультета довузовской подготовки.

С точки зрения направленности всего содержания деятельности на обеспечение интересов абитуриентов она определяется в значительной степени разработкой такой структуры преподавания в целом и содержанием каждой из изучаемых дисциплин, которые бы позволили:

- максимально овладеть необходимым материалом, существенно углубить и структурировать тот материал, который изучается слушателями в рамках школьных программ по соответствующим дисциплинам;
- развить творческое, самостоятельное начало у обучающего, научить его анализировать изучаемый материал, использовать его в соответствующем контексте;
- создать у него психологическую устойчивость в период подготовки к вступительным экзаменам и в процессе их прохождения;
- способствовать укреплению позитивной ориентации слушателей на профессиональную педагогическую деятельность

Одним из важных принципов, лежащих в основании формирования всего учебно-воспитательного процесса на факультете довузовской подготовки, является принцип системности и систематичности в освещении и изучении материала по всем учебным дисциплинам.

Согласно современной концепции образования, важным направлением и задачей довузовской подготовки, является обеспечение отбора молодежи, имеющей склонность к педагогической деятельности. Такой подход обуславливает необходимость в пересмотре существа направленности и содержания сложившейся системы довузовской подготовки, и, в первую очередь, определяет объективную необходимость существенного дополнения педагогического процесса, а именно наряду с решением задачи углубления знаний слушателей по предметам общешкольных дисциплин, составляющих основу содержания вступительных экзаменов, обеспечение решения задачи формирования ориентаций и установок абитуриентов непосредственно на педагогическую деятельность.

Решение задач по формированию мотивационного отношения слушателей факультета довузовской подготовки к педагогической деятельности лежит в русле создания условий, когда становится возможным проявление их собственной активности в профессиональном

самоопределении. При таком подходе становится очевидным, что только через углубление знаний, посредством “тренинга” в связи со сложившимся содержанием вступительного экзамена, решать эти задачи малоэффективно, и неперспективно.

Подготовительная работа с абитуриентами, в случае ее эффективного построения и научно обоснованной организации, может быть актуализирована, востребована в своих результатах на самых разных этапах профессиональной подготовки. Чрезвычайно важно расширить и укрепить у будущего студента уже на этапе довузовской подготовки солидный блок знаний, мотивационных установок, навыков обучения и т.п., которые в большей мере определяют успешность всего его последующего профессионального образования, начиная с конкурсного отбора и кончая получением полноценного объема профессиональных знаний и устойчивой мотивированности выбора профессиональной деятельности.

**Бакулина Е.Д.**

*Российский государственный социальный университет, г. Москва*

## **ВИДЫ ГИМНАСТИКИ, ГДЕ ПЛАСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ**

В настоящее время спорт, физкультурная деятельность оказывает воздействие на все слои и сферы современного общества, современной культуры, включает в себя образование, политику, экономику, технику, науку, средства массовой информации, сферу досуга. Важной становится их роль в социализации, воспитании подрастающего поколения, формирования образа и стиля жизни.

Спорт, физическая культура – это социальная система, социальный институт и социальное движение, занимающие важное место в структуре современного общества. Спорт включает в себя не только спортивные соревнования, но и подготовку к ним, социальные институты, возникающие при этом социальные отношения, связанные с ними нормы и принципы поведения. Спорт делится на «массовый» и «спорт высших достижений». В спорте «для всех» на первый план выходит забота о здоровье, отдых, общение людей, а в спорте высших достижений – победа в соревнованиях, установление рекорда. Помимо этого существуют и другие разновидности спорта – любительский спорт, профессиональный спорт, коммерческий спорт.

Физические упражнения – основное средство укрепления и сохранения здоровья. Одним из действенных видов таких упражнений является оздоровительная гимнастика. Необходимость занятий физическими упражнениями оздоровительно-развивающей направленности предопределена состоянием функциональных систем и психофизической подготовленности. Практика оздоровления осуществляется по принципу «не навреди». В этом отношении имеет хорошую перспективу в вузах для учебно-тренировочных занятий эстетическая гимнастика, которая в последние годы завоевывает все большую популярность. Эстетическая гимнастика – это синтетический вид спорта (художественная гимнастика, танец, акробатика) который характеризуется умением передавать общий характер музыки в движении и придавать движениям целостность, слитность, свободу, изящество и различную эмоциональную окраску (Л.П. Морозова, П.В. Ночевнова, 2006). Наиболее специфичными для этого вида спорта являются упражнения пластики, а именно, обязательные движения тела и другие различные движения тела, рук и ног. В целом они составляют основу всей композиции, ее пластический «язык». Это не просто фон, на котором выполняются элементы структурной группы «без предмета». Именно такие движения позволяют значительно повысить зрелищность и художественное восприятие композиции. Требования к специальной и сопутствующей функциональной подготовленности занимающихся эстетической гимнастикой, бесспорно, ниже требований к подготовленности «художниц». Упражнения из арсенала эстетической гимнастики гораздо более доступны для спортсменок.

Основная задача гимнастики: гармоничное развитие форм тела и функций организма человека, направленное на всестороннее совершенствование физических способностей, укрепление здоровья, обеспечивающее творческое долголетие. Благодаря значительному диапазону сложности упражнений, вариативности подходов и приёмов, применяемых при освоении технических действий, удаётся расширять и совершенствовать двигательные возможности занимающихся. Эстетической гимнастикой могут заниматься все, кто раньше

занимался художественной гимнастикой и те, кто имеет танцевальную двигательную подготовку. В связи с тем, что в настоящее время она переживает период становления многие ее характерные черты (пока еще целиком ориентированные на женский контингент) до конца не сформировались. Повышенная эффективность данного вида спорта, в первую очередь, связана с его большей привлекательностью по сравнению с физкультурно-оздоровительными занятиями, лишенными соревновательного начала (особенно в молодежной возрастных группах).

В нашей стране эстетика приобретает всё большую популярность. Многие ВУЗы начинают развивать это направление. Проводятся чемпионаты России, чемпионаты Европы среди высших учебных заведений, чемпионаты мира, привлекая всё больше стран для участия в соревнованиях. Гимнастки показывают интересные композиции, гармонично подобранные купальники, хорошую музыку. Поддержка зрителей, доброжелательный настрой судей создают ощущение незабываемого праздника. Этот вид спорта предоставляет возможность девушкам продолжить соревновательную деятельность с наименьшими нагрузками, с уклоном на аспект здоровья.

Для занимающихся массовыми видами спорта разработано ещё одно из направлений оздоровительной гимнастики – антистрессовая пластическая гимнастика.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствием чётких нравственных ориентиров формируют ту обстановку, в контексте которой необходимо решать проблему здоровья в системе образования. Состояние здоровья учащихся неблагоприятно. Психика оказывается перегруженной, что проявляется либо в агрессивности их поведения, либо в апатии и равнодушии к жизни. Растёт число студентов с различными формами хронических заболеваний. В тоже время возможности, связанные с использованием традиционных методов восстановления здоровья, резко сужаются, и такие факторы, как полноценное питание, чистый воздух, физическая зарядка, занимают всё меньшее место на фоне доминирующего воздействия нервно-психических перегрузок.

Нарастающая напряжённость ситуации требует формирования такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы использование внутренних возможностей организма, позволял бы активно управлять развитием его адаптационных возможностей, обеспечивая устойчивость к влияниям различных стресс – факторов. Вместе с тем не вызывает сомнений, что нравственное здоровье лежит в основе психического, а следовательно, и общего здоровья человека.

Составляющим общего здоровья человека являются здоровье физическое, нервной системы, нравственное. Подобно тому, как здоровье нервной системы определяет здоровье физическое, ментальное – нравственное здоровье человека, как проявление его высших возможностей является главенствующим и определяет его общее здоровье в целом.

Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры человека неразрывно связана с понятием совершенствования. Самосовершенствование – это процесс преобразования человеком своей природы в стремлении к более полному проявлению его нравственного начала во всех сферах жизнедеятельности.

Совершенствование человеком своих физических возможностей является начальным этапом и одновременно опорой процесса этих преобразований. Именно проявление нравственной природы человека в физической сфере способно преобразовывать качество процесса физического движения, претворяя движение физическое в способность к творчеству, стремление к нравственной жизни и самосовершенствованию.

На современном этапе модернизация системы физического воспитания является одной из важнейших задач педагогики.

Антистрессовая пластическая гимнастика представляет собой метод психофизической тренировки, специально разработанный как средство защиты от негативного воздействия на психику. Эта задача решается в контексте физической тренировки, что позволяет свести к минимуму возможность дисбаланса напряжений и обеспечивать плавный вход в режим обычных и повышенных нагрузок. Метод является эффективным средством для уменьшения тревожности, повышения психоэмоциональной устойчивости. Гимнастика рекомендуется при хронических стрессовых состояниях, неврозах, эмоциональной нестабильности, реактивных состояниях, неврастении, вегетодистании, остеохондрозах, миопии средней степени.

Пластическая гимнастика включает в себя технику расслабления, психотренинг в движении, безболевого массаж суставов, бег, основы пластики и танца. Метод опирается на воспитание культуры движения, способствует развитию творческих возможностей и эстетическому воспитанию, используется в физической культуре.

Упражнения отличаются выразительностью, гармоничностью, плавностью и слитностью движений, чему способствует поточный метод их выполнения без рывков в более или менее замедленном темпе в зависимости от конкретной структуры упражнений и от контингента.

Занимающиеся в группах должны сознательно и творчески относиться к занятиям, стремиться обеспечить качество выполнения упражнений, регулярно посещать занятия и заниматься самостоятельно, сохранять доброжелательность общения. Не допускаются пропуски занятий без уважительной причины, опоздания, несоблюдение общепринятых норм поведения.

Отличительной особенностью пластической гимнастики как средства массовой оздоровительной физкультуры является возможность её использования для проведения занятий в широком диапазоне численности и возраста занимающихся.

Использование пластической гимнастики, при условии коллективного синхронного движения, обеспечивает необходимые качества проведения занятий. Этот эффект достигается вовлекающим, настраивающим воздействием коллективного движения, причём главным фактором его эффективности является степень его синхронности, которая достигается главным образом благодаря личному опыту и уровню подготовки ведущего. В основу данного метода положен принцип стабильности, а именно: формирование психоэмоциональной устойчивости на основе обучения комфортному восприятию физических и психических нагрузок. Формируется коллективная заинтересованность в результате, имеющая в основе атмосферу доброжелательства и согласованности в четкой координации усилий. Возникает интерес к процессу восприятия мира в любых аспектах: усвоению материала на занятиях, общение со сверстниками природой. Учащейся может реально оценивать свои возможности, а главное – возрастает интерес к их расширению.

Такой подход во многом решает проблему стабильного, а поэтому и качественного усвоения нарастающих объемов информации. В результате усваивается большой объем знаний за короткий срок. Необходимо отметить, что устойчивость процесса обучения проявляется в его непрерывности на уровне внутренней готовности к самообучению. А непрерывность процесса основывается на комфортном восприятии различных нагрузок, что даёт целостное восприятие мира. Необходимо обращать внимание на формирование внутреннего состояния задействованных в образовательном процессе с современными требованиями жизни. Основанный на принципе стабилизации режим в антистрессовой пластической гимнастике снимает состояние дискомфорта, формируя усидчивость. Занятия пластической гимнастикой является новой формой организации физической активности, одновременно тренирующую нервную систему и мышление, повышая их устойчивость и адаптивность к умственным и психоэмоциональным перегрузкам.

**Вучева В.В.**

*Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Подготовка современных высокопрофессиональных специалистов, способных самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, самостоятельно вести поиск путей решения сложных проблем невозможна без внедрения инноваций в образовательный процесс высших учебных заведений. Поэтому система высшего образования должна существенно повысить успешность и эффективность учебного процесса посредством включения инновационных идей в деятельность современных российских вузов. Инновации могут касаться как содержания образования, так и технологий, форм, методов, средств обучения или управляющей системы образовательного учреждения.

Исследователи делят нововведения по масштабу (объему) преобразований на:

- *локальные* (не связанные между собой), когда нововведения вводятся в рамках только одного факультета или направления и связаны, например, с изменением учебного плана и образовательных программ;

- *модульные* (комплекс частных, связанных между собой), охватывающие структуру управления, формы организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов, образовательные технологии, сферу международного сотрудничества и др.;

- *системные* (охватывающие все образовательное учреждение). Такого масштаба инновации имеют место, если весь вуз реализует идею перспективного развития, внедрение разного вида инноваций приобретает полномасштабный характер и охватывает, как правило, все звенья и элементы системы.

Инновации различаются по степени глубины осуществляемого преобразования. В рамках данного критерия возможно обновление по аналогии или прототипу, уже известному в мировой практике. Это касается всех элементов и звеньев высшего учебного заведения – учебной дисциплины, деятельности преподавателя и студентов, организации отбора абитуриентов. Комбинаторное нововведение предполагает структурное, а не содержательное обновление. Например, комплекс детско- юношеская спортивная школа – училище Олимпийского резерва – факультет физической культуры, способствующий созданию интегрального образовательного пространства, в котором реализуется система непрерывного образования в области физической культуры.

Содержательное обновление образования предполагается на основе принципов непрерывности, преемственности, фундаментальности, индивидуального подхода, учета особенностей социокультурной ситуации в регионе. Радикальное изменение в системе высшего образования связано, например, с переходом вуза на дистанционную форму обучения, преобразованием института в университет.

Инновации могут быть классифицированы по степени новизны, по фактору времени. В рамках этого критерия в педагогической литературе нововведения классифицируют как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и ретровведения.

Инновационный потенциал образовательного учреждения рассматривается, как способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

В настоящее время наиболее успешными в плане обеспечения инновационного характера развития образовательной деятельности становятся такие вузы, в которых одновременно реализуются следующие процессы:

- разработка студентами реальных проектов в различных сферах физической культуры и спорта;

- проведение исследований фундаментального и прикладного характера;

- использование современных образовательных технологий.

Теория и практика высшей школы убедительно свидетельствует о целесообразности использования различных образовательных технологий, поскольку они являются неким связующим звеном между теорией и методологией, с одной стороны, и педагогической практикой, с другой.

В сфере образования в области физической культуры применяются различные технологии: технологии развивающего обучения, поэтапного формирования действий, личностно ориентированные технологии, игровые, проблемного обучения, технологии субъект-субъектного взаимодействия, рейтинговые технологии, технология олимпийского образования, технология валеологического образования, технологии физкультурно-спортивной деятельности и др.

В последнее время особое внимание уделяется применению информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта в целях повышения эффективности обучения. Большинство таких технологий опирается на общеизвестные педагогические идеи и не соответствует основным требованиям понятия «технологии». С помощью использования современных образовательных средств и инструментальных сред, создаются хорошо оформленные программные продукты, не вносящие инноваций в развитие теории обучения. И речь в данном случае может идти об автоматизации отдельных сторон процесса обучения, о переносе информации с бумажных носителей на магнитные и т.д.

Информационные технологии обучения должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) соответствовать основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);
- 2) решать теоретические или практические задачи, ранее не решенные в дидактике;
- 3) использовать в качестве средств подготовки и передачи информации обучаемому компьютер.

Следует отметить, что процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начался сравнительно недавно и в настоящее время представляется незавершенным. Это обусловлено, во-первых, слабой материально-технической базой, как школ, так и вузов, во-вторых, постоянным обновлением программно-технического обеспечения, в-третьих, недостаточной компьютерной грамотностью населения.

Однако самым важным, по-видимому, является вопрос о выборе оптимального программно-методического обеспечения и самой возможности использования ИКТ в различных сферах физической культуры.

При решении данного вопроса, на наш взгляд, следует учитывать возможные и наиболее перспективные направления использования информационных технологий в общей системе вузовского образования.

**Первое направление** основано на применении интеллектуальных обучающих систем, что предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта.

**Второе направление** предусматривает применение системы гипермедиа, электронных книг, совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем.

**Третье направление** основано на использовании средств телекоммуникаций, которые включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь для обмена разнообразной информацией между пользователем и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из перечисленных выше линий связи, что позволяет реализовать следующие дидактические функции телекоммуникаций: проведение телеконференций, лекций, семинаров, в которых могут принимать участие преподаватели и обучаемые из разных регионов и стран.

Наибольшего педагогического эффекта от применения программных продуктов учебного назначения в реальном учебном процессе можно достичь в том случае, если обеспечить комплексность использования различных средств информационных и коммуникационных технологий на разного рода занятиях, в разнообразных видах учебной деятельности.

Комплексность использования возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе может быть обеспечена с помощью специально разработанного программного продукта учебного назначения, ориентированного на определенный учебный предмет. Программный продукт такого типа должен быть информационно емким, содержать большой объем информации в базах данных и базах знаний, должен быть многофункциональным, предусматривать работу в сети.

Многофункциональность можно обеспечить комбинацией в одном программном средстве учебного назначения возможностей различных программных средств. Такое программное средство должно содержать:

- программные средства, предоставляющие учебную информацию и направляющие обучение;
- диагностирующие, тестовые программы, оценивающие знания, умения, навыки, уровень усвоения обучаемыми учебного материала;
- сервисные программные средства, автоматизирующие контроль результатов обучения, рассылку заданий по сети, процесс управления системой; обеспечивающие обмен информацией между обучаемым, педагогом и системой; позволяющие накапливать разного рода информацию в базах данных и базах знаний; организующие обучение и управляющие ходом учебного процесса;
- инструментальные программные средства, позволяющие при необходимости вносить дополнения и изменения в базы данных и базы знаний в целях модернизации и адаптации программного средства к учебной программе в конкретном вузе.

Программные средства учебного назначения, удовлетворяющие описанным выше требованиям, можно назвать многофункциональными предметно-ориентированными учебно-информационными средствами. Такие учебно-информационные средства можно будет использовать в различных видах учебной деятельности и при проведении занятий разной направленности, тиражировать и адаптировать для использования в других учебных заведениях.

Таким образом, инновационный потенциал информационных технологий обучения будет обеспечиваться в том случае, если они будут решать теоретические или практические задачи, ранее нерешенные в дидактике, и соответствовать основным принципам педагогической технологии: предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность.

**Дмитриев О.Б., Ахмедзянов Э.Р., Ганиев И.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА» НА ПФФК**

Целями информатизации во всем мире, в том числе в России и её регионах, отмечает д.т.н., профессор И.Ю. Каширин (2004), являются обеспечение организационного, социально-экономического и научно-технического процессов создания оптимальных условий для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, предприятий, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений.

В более узком, образовательном смысле **целью информатизации** является обеспечение регулярного оперативного доступа сотрудников и студентов к локальным и глобальным информационным ресурсам, современным программным и аппаратным средствам вычислительной техники, а также **создание собственных, полезных для вуза, и ликвидных информационных ресурсов.**

Таким образом, можно выделить некоторые актуальные задачи информатизации ВУЗа и, в частности, факультета ПФФК УдГУ:

- 1) создание единой информационной образовательной среды ВУЗа и ее интеграция в международное информационное пространство;
- 2) формирование у сотрудников и студентов нового информационного мировоззрения;
- 3) обеспечение комфортной информационной среды для выполнения НИР.

Нами представляется вторая разработка по информатизации учебного процесса на ПФФК – «Мультимедиа образовательная система по предметной области «Восточные единоборства»».

Структура мультимедиа системы по Восточным единоборствам (раздел каратэ-до):

- мультимедиа учебная программа по учебной дисциплине на ПФФК «Единоборства»;
- мультимедиа учебная программа Федерации Шотокан каратэ-до Удмуртской Республики 10 кю – 7 кю;
- мультимедиа материалы по истории различных видов единоборств;
- социализация личности через институт боевых искусств (сущность, специфика, социологические исследования);
- электронная база знаний: Каратэ-до: Соревнования по кумитэ; Каратэ-до: Соревнования по ката; Айкидо: обучающие материалы; Дзю-до: библиотека тактико-технических действий;
- контролирующая подсистема по терминологии, техническим действиям каратэ-до и истории восточных единоборств.

Данная мультимедиа система опробована в учебном процессе на ПФФК в 2008 году.

Представленная система ориентирована на использование при обучении:

- 1) студентов на ознакомительном курсе по восточным единоборствам на ПФФК;
- 2) спортсменов групп НП-1 и НП-2 в Федерациях каратэ;
- 3) спортсменов, тренеров и судей при подготовке к соревнованиям по Ката;
- 4) использование предметной базы знаний для выполнения НИР.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ВОСТОЧНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА» В УДГУ  
(РАЗДЕЛ КАТА – ВЫПОЛНЕНИЕ И СУДЕЙСТВО)**

Применение информационных мультимедиа технологий в предметной области «Соревнования по виду спорта» имеет высокую эффективность, позволяет уменьшить трудоемкость и затраты на подготовку субъектов соревнований и организовать их систематическую компьютерную практику.

В работе рассматриваются вопросы подготовки субъектов соревнований (судей, тренеров и спортсменов) по ката в предметной области «Каратэ-до». Судейство по ката основано на методах квалиметрии и представляет собой количественное оценивание качества выступления спортсменов. Основным методом выявления победителя является процедура ранжирования участников соревнований на основе количественных оценок. Общая оценка выступления спортсмена складывается из следующих параметров: динамика тела, мощь, форма, передвижение.

Нами разработана мультимедиа система «Соревнования по ката», предназначенная для подготовки всех субъектов соревнований по правилам традиционного каратэ, которая имеет следующую структуру:

1. **Блок "Мультимедиа правила соревнований по Ката"** – содержит оригинальный текст правил соревнований по ката (традиционное каратэ, ITKF) с мультимедиа иллюстрациями. И.П. Подласый отмечает, что обучение станет более успешным, если каждое правило сопровождается оптимальным количеством примеров. При этом значительно усиливается наглядность и доступность обучения.

2. **Блок "Упражнения с пояснениями"** – содержит пояснения и комментарии квалифицированного специалиста (сэнсей Х. Ширай, 9 дан) по методике оценивания выступлений спортсменов. Судья выносит оценку на основе знания, опыта и интуиции. Эксперт является как бы датчиком исходной количественной информации и используется в тех случаях, когда отсутствуют другие способы ее получения. Н.Н. Китаев отмечает, что организация работы с экспертами должна быть направлена на уменьшение "шума" такого датчика, что требует систематического тренинга и постоянного повышения квалификации.

3. **"Блок контроля"** – блок мультимедиа контрольных заданий по предметной области "Соревнования по каратэ, раздел Ката", включающий в себя:

- контроль теоретических знаний по правилам соревнований по Ката;
- статистический экспертный контроль по фиксированным анкетам (№1, №2, №3);
- статистический экспертный контроль по произвольной анкете, формируемой случайным образом.

4. **"Банк Ката"** – банк, разрешенных для выполнения на соревнованиях Ката в исполнении разных спортсменов, с возможностями просмотра этих выступлений и ознакомлением накопленной статистики по экспертной оценке этих Ката. В системе, для демонстрации и пояснения указанных критериев, представлены видео примеры Ката в исполнении чемпионов и призеров различных международных соревнований.

5. **"Библиотека ошибок"** – видеопримеры ошибок и погрешностей в ката с разбором, комментариями и вынесением штрафных оценок (сбавок).

При компьютерном судействе в данной системе, работа пользователя организована таким же образом, как на реальных соревнованиях, т.е. на образном восприятии действий спортсменов на спортивной площадке и требовании быстрого принятия решения и вынесения оценки в соответствии с правилами соревнований и на основе своих профессиональных умений и навыков. Компьютерное судейство, так же как и реальное, производится на основе метода экспертных групповых оценок, который характеризуется следующими особенностями. Во-первых, экспертная оценка имеет вероятностный характер и основывается на способности эксперта давать информацию-оценку в условиях неопределенности, т.е. когда, полнота или достоверность информации, необходимой для принятия решений, сравнительно невелика. Во-вторых, считается, что когда оценку дает не один, а несколько экспертов, то истинное значение исследуемой характеристики находится внутри диапазона оценок отдельных



экспертов, т.е. обобщенное коллективное мнение более достоверно. В-третьих, отбор экспертов, процедура общения с ними и обработка полученных экспертных оценок проводятся по определенному алгоритму.

Мультимедиа-система позволяет выносить как интегральную оценку выступления спортсмена, так и заполнить судейский протокол (в соответствии с правилами ИТКФ).

Для анализа качества действий пользователя при тестировании по мультимедиа анкетам не числовой природы использовались ранжированные ряды, метод наименьших квадратов и средние квадратические отклонения.

Данная система предназначена для оценивания компетентности судей в интерактивном режиме при непосредственном личном тестировании пользователей на отдельном компьютере, а также удаленных пользователей через сеть Интернет.

Благодаря использованию сети Интернет и формированию Интернет-сообщества квалифицированных судей система «Соревнования по ката» становится эффективным средством оценивания спортсмена виртуальной (интернет) судейской «бригадой» и подбором ката для соревнований.

#### **Заключение.**

1. Система позволяет организовать постоянную систематическую компьютерную подготовку судей по ката с целью повышения их профессиональной компетентности и уменьшения трудоемкости и затрат на обучение и повышение квалификации.

2. Использование Интернет технологий в данной области позволяет по-новому подойти и значительно расширить решение следующих задач:

а) оценивание спортсмена виртуальной (интернет) судейской «бригадой»;

б) отбор судей из виртуальной судейской «бригады» по уровню их компетенции;

в) выбор оптимальных ката для отдельного конкретного спортсмена при подготовке к соревнованиям на основе решений компетентных судей.

**Дружинина О.Ю., Щенникова А.Г., Максимова С.С.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО АЭРОБИКЕ – КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ ЗАЧЕТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ СТУДЕНТОВ ПФФК**

«Аэробика» относится к одному из новых физкультурно-спортивных видов, предусмотренных государственным стандартом и учебным планом факультетов физической культуры, она получает все большую популярность в занятиях со школьниками и в оздоровительных группах и требует соответствующей подготовки студентов. На практических занятиях они осваивают и сдают на оценку комплексы аэробики для подготовительной части урока гимнастики в школе, приобретая определенный двигательный опыт, который позволяет включать средства аэробики на уроках физической культуры с гимнастической направленностью во время педагогических практик и в самостоятельной работе.

Завершающая часть курса предусматривает проведение соревнований по фитнес-аэробике. Главной целью соревнований является овладение студентами – будущими специалистами физической культуры – навыками выполнения элементов аэробики, знаниями техники базовых шагов, умением грамотно составлять комплексы и хореографические композиции. Поэтому участие в соревнованиях студентов III-го курса, на котором преподается аэробика, обязательно, так как входит в зачетные требования.

На кафедре гимнастики педагогического факультета физической культуры Удмуртского государственного университета была разработана методика организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.

Организация и проведение соревнований возложено на студентов III-го курса специализации гимнастики, ими под руководством преподавателя разрабатывается сценарий, определяется композиция каждого выступления, продолжительность, рисунки и перестроения, характер музыкального сопровождения, показательные выступления.

Таблица 1

Критерии оценки					
Критерии оценки	Техника исполнения	Сложность	Синхронность	Артистичность	Костюмы
«Оглично»	<p>Качество осанки, корректное положение частей тела относительно друг друга. Точность положений и выполнение под мышечным контролем. Четкость построений и перемещений. Строгое соблюдение правил в отношении разрешенных и запрещенных движений.</p>	<p>Все соединения аэробных танцевальных шагов, переходы демонстрируются с вариациями и повторяются не более 2-х раз. Выполнены оригинальные пирамиды в начале и в конце композиции. Продемонстрировано 5 перестроений, 6 перемещений по площадке: вперед, назад, вправо, влево, по кругу, по диагонали.</p>	<p>Демонстрация движений всеми членами команды: одновременное и одинаковое по форме, технике, амплитуде, интенсивности.</p>	<p>Хореография раскрывает идею, заложенную в музыке. Впечатляющая выразительность вытекает из энергетики, внутренней динамики тела. Способность вызывать восхищение и эмоциональный подъем у зрителей и судей.</p>	<p>Костюм соответствует теме хореографии композиции и музыкального сопровождения. Допускается театрализация костюма.</p>
«Хорошо»	<p>Осанка – неустойчивое положение туловища, поясницы, таза. Незаконченность положений рук, ног и головы, при выполнении базовых шагов.</p>	<p>Демонстрация аэробных танцевальных шагов с повтором более 2-х раз. Простые по содержанию начальная и конечная пирамиды. Перестроение 3-4 раза, перемещение в 2-3 направлениях.</p>	<p>2-3 раза нарушение синхронного выполнения одним спортсменом или всеми членами команды.</p>	<p>Монотонная музыка, нет выразительности. Движения не соответствуют акцентам музыки. Спокойное выражение лица. Не выразительная демонстрация движений.</p>	<p>Скромно подобранный костюм, отсутствует театрализация (например, только футболки одного цвета).</p>
«Удовлетворительно»	<p>Осанка – прогиб в пояснице, сутулая спина, плечи опущены вперед – книзу, мышцы пресса расслаблены, демонстрация травмоопасных элементов.</p>	<p>Демонстрация однотипных движений рук и ног. Ощущается недостаток творческого потенциала. Перестроения 1-2 раза, без перемещений по площадке.</p>	<p>Демонстрация асинхронных движений более 3-х раз, выполнение композиции «в догонку».</p>	<p>Музыка фоном. Движения «сами по себе», музыка «сама по себе». Действия (эмоции) спортсмена передают беспокойство (робости «подглядывает за другими»).</p>	<p>Костюм не соответствует ни сюжету, ни музыке (например, разные футболки).</p>

После утверждения положения и сценария комплектуются команды (по 6-8 человек, девушки и юноши), составляются соревновательные композиции, подбирается музыкальное сопровождение и костюмы. Репетиционная работа организована на III-м курсе под руководством ведущих преподавателей по аэробике. Предоставляется возможность во время учебных занятий (15-20 минут в конце учебного занятия) определиться с составом команд, составить и отработать свои композиции.

Учитывая, что в состав команд входят студенты не только специализации аэробики, но и специализаций легкой атлетики, лыжного спорта, игровых видов спорта, нами были разработаны критерии оценки, которые позволяют более объективно подойти к оцениванию выступлений (табл. 1). Оценки ставятся судьями по каждому критерию по пятибалльной системе, затем суммируются, и выводится общий бал, который определяет победителя.

Как показала практика, при правильной организации подготовки и проведения соревнований по фитнес-аэробике (с обязательным участием студентов III-го курса) повышается не только уровень двигательных способностей студентов, но и уровень их теоретических знаний и практических умений по проведению соревнований по фитнес-аэробике.

**Егозина В.И., Овчинников Н.Д.**

*Московский государственный областной университет, г. Москва*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

Проблема точности движений в различных сферах человеческой деятельности попрежнему актуальна. Двигательная деятельность человека состоит из различных по сложности и степени точности движений, обеспечивающих ему рациональное движение в ходьбе и беге. Интегральным показателем является двигательная координация, которая обеспечивает согласованное сочетание движений отдельных звеньев тела в пространстве и функциональному состоянию организма (М.М. Абызов, 1981; М.В. Антропова, 1960). С точки зрения биомеханики координация – это процесс преодоления избыточных степеней свободы движущегося организма, то есть превращение костно-мышечной системы в управляемую систему (Н.А. Берштейн, 1966). С детства человек обучается ходьбе и бегу. Освоенность к ходьбе зависит от мышечно-суставной чувствительности и двигательной памяти организма. Исследования дают основания полагать, что в осуществлении точных движений ведущую роль играет двигательный анализатор (П.В. Малка, 1979).

Приоритет открытия «мышечно-суставной «чувствительности принадлежит Чарлзу Беллу, который показал наличие «импульсов мозга к мышце» и от «мышц к мозгу». И.М. Сеченов обосновывает роль мышечно-суставной чувствительности в формировании представлений человека о временных и пространственных характеристиках и о ритме движения. При ходьбе следует отметить активность нижних конечностей и перемещения рук. С физиологической точки зрения при ходьбе и беге имеет большое значение участие зрения в реализации точных движений. Двигательная деятельность осуществляется за счет взаимодействия различных навыков ходьбы и бега.

#### **Задачи исследования:**

1. Обосновать педагогические условия повышения эффективности учебного процесса школьников старшего школьного возраста посредством обучения методике ходьба-бег на уроках физической культуры.
2. Разработать методику ходьбы и вскрыть ошибки при ходьбе.
3. Разработать методику оздоровительного бега.
4. Провести тестирование физической подготовленности учащихся старших классов до и после обучения методике «ходьба - оздоровительный бег»

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы; тестирование физической подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

**Организация исследования.** Исследования проводились в школе № 1441 г. Москвы, 2008-2009 гг. 11 класс (10 человек – контрольная группа; 12 человек – экспериментальная группа).

**Методика обучения «ходьба – оздоровительный бег».** Оздоровительно-развивающая психофизическое состояние школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется на уроках физической культуры (30 % основной части урока).

**Результаты педагогического эксперимента.** Установлено, что школьники старшего школьного возраста неудовлетворительно выполняют команду строевых упражнений и не имеют навыков техники правильной ходьбы и техники бега в контрольной группе.

Выявлены основные ошибки при ходьбе: наклон головы и туловища вперед (сутулость); излишнее разведение носков и колен наружу; широкая расстановка стоп; шарканье, волочение маховой ноги; излишняя скованность и напряженность мышц.

В педагогическом эксперименте мы разработали методические рекомендации по обучению оздоровительной ходьбы и бега на длинные дистанции.

Рекомендуемая программа для начинающих систематические занятия оздоровительным бегом предусматривает 4 этапа разной продолжительности в зависимости от возраста: 1 – оздоровительную ходьбу, 2 – смешанный бег и ходьбу, 3 и 4 – бег, удлиняющийся по дистанции и слегка повышающийся по темпу.

В основной части урока (вариативная часть 30%) делались упражнения с целью разогревания организма для выполнения нагрузки на выносливость. Продолжительность – 8 минут. Упражнения должны подбираться в следующем порядке: упражнения для рук и плечевого пояса, затем туловища, тазовой области и, наконец, ног (бедро, голень, стопа). Каждое упражнение следует повторять 15-20 раз. Заканчивать подготовительную часть упражнениями для улучшения подвижности суставов и на растягивание мышц, и в первую очередь мышц, которые принимают активное участие в ускоренной ходьбе.

Затем выполнялась нагрузка с ускоренной ходьбой – 5 минут. Затем темп ходьбы замедляется (пульс в- 90 удар в минуту – 3 минуты) в сочетании с глубоким дыханием. Затем проверяется пульс. Через 4 урока дистанцию увеличивают с 250 м до 400 м с постепенным увеличением темпа ходьбы до 100-110 шагов. Затем приступают к дальнейшему увеличению дистанции до 500 м в неделю, доведя до 3000 м (через 4 урока).

Далее в уроках сценарий урока повторялся, но после ускоренной ходьбы давалась беговая нагрузка с 5 мин до 20 мин с постепенным увеличением дистанции до 1000 м.

В результате тестирования физической подготовленности в начале эксперимента в контрольной и экспериментальной группе достоверных различий не было. В конце эксперимента в группе наблюдения отмечены достоверные увеличения в показателях тестирования (табл. 1).

Увеличение в уроке нагрузки на 30 % «ходьба-оздоровительный бег» позволяет утвердить о большой положительной динамике уровня физических кондиций у юношей и девушек 11класса (достоверно улучшились). Приросты показателей уровня физической подготовленности свидетельствуют об эффективности используемых в ходе эксперимента программы «ходьба-оздоровительный бег» в уроке физической культуры в течение учебного года. У девушек экспериментальной группы средние показатели физической готовности составляли 93,7 %, это уровень «выше среднего», в то время как у школьниц контрольной группы 70,4 %, что соответствует среднему уровню. У юношей экспериментальной группы 79,1 %, а в контрольной – 63,5%. В результате включения в учебно-воспитательный процесс повышенного объема двигательной активности с воспитательной направленностью волевых качеств у старшеклассников сформировалась положительная мотивация на систематические занятия физическими упражнениями (табл. 2).

Положительное изменение показателей мышечно-суставной чувствительности в годичном цикле направленных тренировочных занятий в экспериментальных группах указывает на важность развития этого фактора в процессе точностной подготовки. Данные таблицы №2 свидетельствуют о значительных достоверных различиях показателей у испытуемых экспериментальных и контрольных групп. Причем наблюдается выраженная положительная корреляция между показателями во всех звеньях кинематической цепи нижних верхних конечностей и туловища. Следовательно можно сказать, что формирование и проявление точности в двигательных действиях происходит с помощью всего кинематического аппарата человека.

Таблица 1

Результаты (эффективности) тестирования физической подготовленности учащихся экспериментальной и контрольной группы в конце эксперимента

Пол	Тест	Группа	n	X	q	m	T	P
Юноши	Подтягивание, кол. раз (юноши)	К	9	17	3,37	1,19	3,68	<0,05
		Э	9	11	3,03	1,07		
	Наклон вперед, см (юноши)	К	9	11	6,06	1,67	1,86	>0,05
		Э	9	7	3,37	2,02		
	Челночный бег 3x10 м, с (юноши)	К	9	7,5	0,20	0,11	3,30	<0,05
		Э	9	7,8	0,20	0,07		
	Тест Купера, 12 мин, м	К	9	2896	114,48	89,28	2,61	<0,05
		Э	9	2710	16,98	71,42		
	Бег 30 м, с	К	9	4,60	0,17	0,05	3,04	<0,05
		Э	9	4,86	0,17	0,08		
	Прыжки в длину с места, см	К	9	246	14,81	5,95	5,16	<0,05
		Э	9	212	11,11	6,31		
Поднимание туловища (пресс), кол. за 30 с	К	9	32	1,68	0,60	4,06	<0,05	
	Э	9	28	2,02	0,71			
Наклон вперед, см (девушки)	К	9	15	6,06	1,55	2,95	<0,05	
	Э	9	9	3,70	1,07			
Челночный бег 3x10 м, с (девушки)	К	9	8,3	0,27	0,07	4,29	<0,05	
	Э	9	8,8	0,37	0,10			
Тест Купера, 12 мин, м	К	9	2618	171,72	60,71	4,68	<0,05	
	Э	9	2242	148,15	52,38			
Бег 30 м, с	К	9	4,76	0,13	0,04	2,57	<0,05	
	Э	9	4,98	0,24	0,08			
Прыжки в длину с места, см	К	9	199	13,47	4,20	2,09	>0,05	
	Э	9	182	19,19	6,78			
Поднимание туловища (пресс), кол. за 30 с	К	9	29	1,35	0,48	5,61	<0,05	
	Э	9	25	1,35	0,48			

Таблица 2

Изменения показателей точности мышечно-суставных ощущений (по методике Леонтьева А.Н.) у испытуемых экспериментальной и контрольной групп за период эксперимента

Показатели	Испытуемые	Исходные M±m	Конечные M±m	P
Верхние конечности	Эксперим. гр.	72,0±3,83	85,3±5,49	<0,05
	Контроль. гр.	70,1±5,35	76,3±5,88	>0,05
Нижние конечности	Эксперим. гр.	64,6±5,35	77,9±5,59	<0,05
	Контроль. гр.	63,5±2,99	69,6±3,71	>0,05
Всего тела	Эксперим. гр.	59,0±4,46	70,2±6,05	<0,05
	Контроль. гр.	60,8±3,15	64,6±4,45	>0,05

За исходную единицу умственного развития в нашем исследовании мы принимали потребность к мотивированному поведению, составляющую педагогическую суть физкультурно-спортивной деятельности старшеклассников.

Экспериментальная работа оказала положительное влияние и повышение уровня мотивации к учебной деятельности. За год педагогического эксперимента мотивация к учебной деятельности в экспериментальной группе (юноши) возросла на 26,7%, а в контрольной группе

на 2,4%. Такие высокие показатели сформированности мотивации к учебной деятельности школьников говорят об увеличении уровня потребности в получении знаний посредством физкультурно-спортивной деятельности. Отмечено достоверное улучшение успеваемости по предмету «физическая культура».

Результаты изучения умственных способностей инновационной технологией с помощью диагностических методов (приборы защищены патентами РФ на изобретения) показали, что в экспериментальной группе большинство школьников не только овладели способами мыслительной деятельности, но и руководствуются ими в своем поведении. Изучение функции левого и правого полушарий показывают, что в экспериментальной группе был приоритет функции сознание и реальное улучшение поведения.

Следовательно, можно утверждать, что разработанное в нашем исследовании содержание физического воспитания учащихся содействовало росту познавательной активности и успеваемости учащихся в течение учебного года.

Структура и содержание учебной программы основаны на принципе единства физического совершенства и здоровьесберегающих технологий, что обуславливает ряд требований к организации и направленности педагогического процесса.

**Выводы:** 1. Анализ обобщения опыта работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах показал, что в большинстве школ работа по предмету «физическая культура» проводится при двух уроках в неделю с недостаточной нагрузкой бег на 1000 м.

2. Реализация экспериментального содержания «ходьба-оздоровительный бег» – 30% в основной части урока обеспечила высокую результативность воздействия на успешность усвоения знаний по предмету «физическая культура».

3. Увеличилось количество школьников с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной на 25%.

#### **Литература:**

1. Абызов М.М. Формирование координации движений в условиях учебной задачи // диссер. канд.псих.наук. – М., 1981, - 79. – С. 9
2. Антропова В.М., Кузнецова З.И. Взаимосвязь физического развития и двигательных возможностей у школьников 9-14 лет. – М.: Просвещение, 1960.
3. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1966.
4. Егозина В.И. Педагогические технологии физического воспитания учащихся с функциональными отклонениями: Монография. – М.: Издательство МГОУ, 2008. – 260 с.
5. Железняк Ю.Д., Брехман Е.А., Савиных Л.Е. Харитонов Е.Н. Физическая культура: Программа с повышенным объемом двигательной активности для учащихся 1-11 классов. – Зеленоград, 2005. – 135 с.
6. Иорданская Ф.А. Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Методическое пособие. – М., 1933. – 36 с.
7. Малка П.В. Исследование вестибулярной устойчивости и взаимодействие двигательного и вестибулярного анализатора у детей 10-15 лет: Автореф. Дисс.канд.пед.наук. – Симферополь, 1979.

**Ефимова С.В., Таран И.И.**

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, г. Великие Луки*

#### **ВЛИЯНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ВЫРАЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ**

Профессиональная подготовка специалиста по физической культуре складывается из двух взаимообусловленных сторон: теоретической и практической. В теоретическом разделе формируются знания студентов по разнообразным дисциплинам в объеме, предусмотренном учебным планом и государственным стандартом. Практическая сторона подготовки связана с приобретением практических умений и навыков, необходимых для деятельности спортивного

педагога. Эти умения и навыки формируются как в процессе практических занятий в вузе, так и во время педагогической практики в общеобразовательных и спортивных школах.

Профессионально-педагогическая позиция является интегральной личностной характеристикой, которая служит показателем профессионального развития и характеризует готовность студента к проявлению педагогического мастерства.

В процессе организованного нами формирующего эксперимента осуществлялось формирование методами активного обучения профессионально-педагогической позиции у студентов ВЛГАФК в курсе преподавания «Педагогике». В ходе педагогической практики было осуществлено обоснование эффективности формирования профессионально-педагогической позиции в условиях, приближённых к практической деятельности.

В лекционном курсе по педагогике использовались различные виды нетрадиционных лекций: лекция-дискуссия, лекция-диспут, бинарные лекции и др. В ходе их проведения развивались и совершенствовались способности к творческой деятельности, анализировалась мыслительная деятельность, развивались познавательные интересы и коммуникативные качества.

На практических занятиях мы использовали разработку «Мастер-класса» (М.А. Вакулина, 2001) как форму творческого саморазвития студентов в условиях профессионального образования. Применялись следующие формы активных занятий: ситуативный анализ, критическое мышление, деловая игра «Методы обучения», круглый стол.

Эффективное влияние на развитие компонентов профессионально-педагогической позиции в «Мастер-классе» оказывала самостоятельная работа студентов, носившая исследовательский характер, направляющая студентов на овладение умениями анализировать первоисточники, синтезировать разнообразную информацию, ориентироваться в библиографических справочниках. Эти задания строились на основе расширения индивидуального информационного поля студентов, «заставляя» их обращаться к поиску необходимой информации, что обеспечивало формирование устойчивой профессионально-педагогической позиции.

Учебный курс «Педагогика», где использовалась разнообразная научная информация, способствовал достижению более высокого уровня теоретической подготовки студентов экспериментальной группы (ЭГ); созданию благоприятных условий для усвоения учебного материала, и во многом обусловил более высокую степень подготовки будущих специалистов к практической деятельности.

Для проверки эффективности формирования профессионально-педагогической позиции на заключительном этапе экспериментальной работы использовалась педагогическая практика на третьем курсе.

Одним из показателей сформированности профессионально-педагогической позиции является высокая профессиональная самооценка. Для ее выявления использовалась «Методика самооценки степени выраженности профессионально-педагогической позиции», разработанная Е.В. Конеевой (2000). Все результаты обследования сводились к определенным цифровым показателям, согласно критериям степени выраженности профессионально-педагогической позиции.

В условиях педагогической практики студентам ЭГ также были предложены творческие задания, предполагающие написание «авторских» программ, используя новаторские идеи в области физической культуры и спорта. Студенты контрольной группы (КГ) проходили педагогическую практику по обычной программе, выполняя организационную и учебно-методическую работу под руководством методиста.

По результатам исследования выявлено, что степень выраженности профессионально-педагогической позиции у студентов ЭГ равна 61,32 балла, что рассматривается нами как результат выше среднего, так как максимальная сумма баллов по этой методике равна 100. Тогда как у студентов КГ этот показатель равен 48,5 балла и рассматривается как результат ниже среднего.

Одним из показателей степени выраженности профессионально-педагогической позиции является модальность, определяемая положительным, отрицательным и нейтральным отношением. У студентов ЭГ отмечена положительная модальность в 100 % случаев. Это свидетельствует о том, что положительное отношение к своей будущей профессионально-педагогической деятельности и попыткам усовершенствовать ее наблюдается у всех студентов ЭГ. Можно заключить, что в результате проведенного исследования, нам удалось

сформировать у студентов интерес к профессии педагога, желание работать по избранной специальности, и, что немаловажно, студенты проявили желание внести изменения в систему физического воспитания.

У студентов КГ отмечено, что 64% студентов имеют положительную модальность, 24 % – нейтральную и 12 % – отрицательную. Различия достоверны ( $p < 0,05$ ). Из чего следует, что часть студентов КГ остается на нейтральных позициях относительно попыток внести изменения в существующую систему физического воспитания, а некоторые из них высказались отрицательно.

Широта профессионально-педагогической позиции почти у всех студентов ЭГ выражена в высшей степени – 10-15 баллов (15 баллов – наилучший результат по данному показателю). Студенты ЭГ проявили интерес ко всем видам деятельности учителя физической культуры. В контрольной группе только 12 % студентов широту профессионально-педагогической позиции выразили в максимальных баллах.

Степень устойчивости отношений проявляется в принципиальности позиции личности, в определенном «консервативно» привычном взгляде на то или иное явление педагогической деятельности. Устойчивость профессионально-педагогической позиции в ЭГ в среднем по группе равна 7,2 балла, максимальный балл по этому показателю равен 10 баллам. У студентов ЭГ степень устойчивости отношений проявилась по-разному. 48 % студентов считают, что их позиция относительно существующей системы физического воспитания сформировалась полностью, это по методике наивысшая степень проявления устойчивости. У 48 % студентов позиция сформирована достаточно сильно и мало подвержена колебаниям. На наш взгляд, такой результат не может вполне нас устраивать, так как эти студенты считают, что уже достигли необходимых знаний в своей профессии, их профессионально-педагогическая позиция сформировалась и непоколебима. В результате они не будут стремиться к самосовершенствованию в своей работе, что приведет к безинициативности и пассивности в работе. 8 % студентов формулируют свою позицию, как позицию поиска, с учетом происходящих в обществе изменений. С нашей точки зрения, эта степень устойчивости для студентов вполне приемлема, так как изменения в обществе должны оказывать влияние на профессионально-педагогическую позицию личности - как одно из условий продвижения вперед на пути познания своей профессии, возможность всегда находиться на передовых позициях, которые диктует время. Низкая степень устойчивости наблюдается у 4 % студентов ЭГ, у этих студентов нет выраженного мнения относительно существующей системы физического воспитания.

Устойчивость профессионально-педагогической позиции в КГ в среднем по группе равна 6,05 балла. Лишь 4 % студентов считают, что их позиция относительно существующей системы физического воспитания сформировалась полностью (10 – максимальный балл). У 12 % студентов позиция сформирована достаточно сильно и мало подвержена колебаниям. Настораживает тот факт, что 8 % студентов на сегодняшний день не имеют четко выраженных ориентаций относительно существующей системы физического воспитания, что говорит о низкой степени устойчивости профессионально-педагогической позиции у студентов КГ. Различия достоверны ( $p < 0,05$ ).

Активность является одним из основных показателей степени выраженности профессионально-педагогической позиции. Она выражается в направленности отношений на изменение окружающей действительности. Этот показатель диагностировался при ответе на вопрос: «Есть ли у Вас свои взгляды на физическое воспитание и его организацию?». Средний групповой показатель активности в ЭГ находится на уровне выше среднего (9,4 балла из 15 возможных). Самая высокая степень активности наблюдается у 16 % студентов. Эти студенты хотят внедрять свои идеи в педагогическую деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и пропагандировать их. Можно с полной уверенностью сказать, что у них сформирована активная профессионально-педагогическая позиция.

Средне групповой показатель активности в КГ находится на уровне ниже среднего (7,8 балла). Только лишь 4 % студентов свою степень активности оценили в 15 баллов. Не имея субъективной позиции в профессионально-педагогической деятельности, говорить о попытках внести изменения в нее очень сложно. Полученные данные говорят о том, что студенты воздерживаются от активного участия в преобразовательных процессах, происходящих в системе образования, их более устраивает позиция «наблюдателя», а не «преобразователя». Это приводит к устойчивым стереотипам педагогического мышления, слабой направленности



на профессиональное самосовершенствование. Такой результат можно объяснить тем, что студенты КГ имеют слабо сформированную профессионально-педагогическую позицию.

Информационность выражается в отношении к информации по учебным, практическим и научно-педагогическим проблемам в области физической культуры и спорта. Средний групповой результат в ЭГ равен 9,25 балла, максимальный балл по этому показателю – 15. Информация о новейших тренировочных методиках и педагогах-новаторах, работающих в сфере физической культуры и спорта интересует 36% студентов ЭГ. Информация о знаменитых спортсменах и методике их подготовки, а также о проблемах высшей школы интересует 12 % студентов.

В КГ средний результат равен 7,1 балла. Студентов КГ более всего интересовала информация о новейших тренировочных методиках, знаменитых спортсменах и методике их подготовки. Свой интерес они удовлетворяли из научно-популярной литературы, и лишь 8 % студентов из литературы педагогической тематики.

Таким образом, педагогическая практика подтвердила эффективность методики формирования профессионально-педагогической позиции на основе методов активного обучения у специалистов по физической культуре в курсе изучения педагогики. Характерными параметрами выраженности профессионально-педагогической позиции у студентов экспериментальной группы являются степень выраженности, модальность, широта, активность, информационность.

**Зеленин В.С., Мещерякова Н.В.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### **УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УдГУ РАЗНЫХ КУРСОВ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ**

Целью нашей работы является выявление и обоснование особенностей успеваемости студентов педагогического факультета физической культуры, занимающихся разными видами спорта и обучающихся на разных курсах.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что лучшая успеваемость будет выявлена у студентов, занимающихся индивидуальными видами спорта.

В работе была исследована успеваемость 1083 студентов, путем анализа экзаменационных оценок за пять лет обучения. На I курсе под анализ успеваемости попало 319 человек, на II всего 301 студент, на III курсе проучилось 229 студентов. На IV курсе за исследованный период проучилось 150 человек и на V курсе проведен анализ успеваемости 84 студентов.

Если разделить студентов по видам спорта, то получится следующая картина, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Количественный состав студентов I-V курсов ПФФК различных специализаций

Виды спорта	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	Всего студентов
Легкая атлетика	90	87	67	44	30	318
Лыжные гонки	35	37	24	19	10	125
Гимнастика	19	19	13	9	6	66
Аэробика	12	11	11	6	1	41
Атлетическая гимнастика	10	7	7	3	2	29
Плавание	15	10	10	7	4	46
Волейбол	24	21	16	12	7	80
Баскетбол	31	33	27	14	7	112
Гандбол	15	13	12	9	2	51
Продолжение табл. 1						
Футбол	58	53	32	21	14	178
Единоборства	10	10	10	6	1	37

Общее количество                    319            301            229            150            84            1083

Решая поставленные перед нами задачи, мы вычислили среднюю оценку успеваемости студентов по курсам. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средняя оценка успеваемости студентов I-V курсов ПФФК

I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
3,84±0,02	3,87±0,02	4,17±0,02	3,96±0,03	4,23±0,04
76,8 %	77,4 %	83,4 %	79,2 %	84,6 %

Анализируя результаты таблицы 2 мы видим, что самую низкую успеваемость имеют студенты I курса, она равна 3,84 балла, что соответствует 76,8 % от максимально возможного результата, II курс в сравнении с I имеет несколько лучшую успеваемость 3,87 балла (77,4 %). Анализируя успеваемость студентов III курса средний балл здесь равен 4,17 (83,4%). Мы видим рост результата успеваемости на 0,3 балла.

Сравнивая III с IV курсом, наблюдаем небольшой спад результатов, он равен 3,96 (79,2 %), V курс является наиболее успешным по сравнению с остальным, где успеваемость равна 4,23 (84,6%).

Таблица 3

Успеваемость студентов ПФФК разных курсов и специализаций по годам обучения

Виды спорта	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
Лыжные гонки	4,09 ±0,08	3,89 ±0,08	4,16 ±0,11	3,91± 0,12	4,04 ±0,22
Плавание	4,05± 0,16	3,99± 0,16	4,38± 0,24	4,47 ±0,30	4,80± 0,56
Легкая атлетика	3,97 ±0,04	4,06 ±0,04	4,22± 0,05	4,23± 0,07	4,39 ±0,09
Аэробика	3,90 ±0,18	4,10± 0,20	4,35 ±0,20	4 0±,35	4,67
Атлетическая гимнастика	3,89 ±0,18	4,30± 0,19	4,28 ±0,30	3,90± 0,83	4,13 ±1,76
Волейбол	3,84 ±0,11	3,92 ±0,10	4,26± 0,15	3,88± 0,18	3,88 ±0,30
Гимнастика	3,81 ±0,11	3,87 ±0,13	4,37 ±0,16	4,31 ±0,24	4,39 ±0,35
Футбол	3,69 ±0,06	3,72± 0,06	3,92 ±0,08	3,94 ±0,11	4,56 ±0,16
Баскетбол	3,64± 0,09	3,68 ±0,08	4,20 ±0,10	3,87 ±0,14	4,17 ±0,30
Гандбол	3,33±0,16	3,49±0,17	3,85 ±0,18	3,77± 0,24	4 ±1,77
Единоборства	3,88 ±0,43	3,45 ±0,43	3,79 ±0,30	3,71 ±0,43	3,67

В таблице 3 представлена успеваемость студентов ПФФК разных курсов и специализаций по годам обучения. На I-м курсе лучшие оценки по успеваемости имеют такие виды как лыжные гонки – 4,09, плавание – 4,05, легкая атлетика – 3,9. Чуть ниже расположились студенты, занимающиеся аэробикой – 3,90, атлетической гимнастикой – 3,89 и разными видами единоборств – 3,88. На самых низших ступенях идут волейболисты – 3,84, гимнасты – 3,81, футболисты – 3,69, баскетболисты – 3,64 и гандболисты – 3,33.

На II-м курсе успеваемость почти у всех специализаций улучшается, изменяется и общая картина успеваемости. Уже на первых местах по успеваемости находятся спортсмены, занимающиеся атлетической гимнастикой, их средний балл равен 4,30, аэробикой – 4,10, легкой атлетикой – 4,06. Далее расположились в порядке ухудшения результатов успеваемости спортсмены: пловцы – 3,99, волейболисты – 3,92, лыжники -3,89, гимнасты – 3,87 и футболисты – 3,72. Еще ниже баскетболисты – 3,68, гандболисты – 3,49 и спортсмены, занимающиеся различными видами единоборств – 3,45.

На III-м курсе успеваемость студентов ПФФК становится еще лучше. Это мы видим из таблицы 2. Порядок мест по успеваемости уже другой по сравнению со II-м курсом. На первых

местах находятся специалисты по плаванию – 4,38, по гимнастике – 4,37 и аэробике – 4,35. Далее идут студенты, занимающиеся атлетической гимнастикой – 4,28, волейболом – 4,26, легкой атлетикой – 4,22, баскетболом – 4,20 и лыжными гонками – 4,16. И на самых последних местах расположились спортсмены таких видов как футбол – 3,92, гандбол – 3,85 и единоборств – 3,79.

Анализируя результаты успеваемости студентов-спортсменов IV-го курса, представленные в таблице 2, мы наблюдаем, небольшое снижение результатов у всего курса, однако, если посмотреть успеваемость специализаций, то мы видим улучшение результатов легкоатлетов – 4,23, пловцов – 4,47, футболистов – 3,94. У остальных специализаций просматривается снижение успеваемости: лыжные гонки – 3,91, волейбол – 3,88, гандбол – 3,77, баскетбол – 3,87, атлетическая гимнастика – 3,9, гимнастика – 4,31, аэробика – 4,0 и единоборства – 3,71.

Просматривая результаты экзаменов студентов V-го курса, мы наблюдаем повышение среднего уровня успеваемости. Почти у всех специализаций оценка выше четырех, кроме студентов, занимающихся волейболом, у них равна 3,88, и различными видами единоборств, здесь она равна 3,67. У остальных дела обстоят лучше. Первое место уверенно остается у пловцов – 4,80, второе место перешло спортсменам по футболу – 4,56, третье место делят спортсмены по легкой атлетике – 4,39 и по гимнастике – 4,39. После них идут студенты таких видов спорта как баскетбол – 4,17, атлетическая гимнастика – 4,13, лыжные гонки – 4,04 и гандбол 4,0.

Таблица 4

Виды спорта	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс	Сумма мест	Место
Лыжные гонки	1	6	8	6	8	29	6
Плавание	2	4	1	1	1	9	1
Легкая атлетика	3	3	6	3	4	19	3
Аэробика	4	2	3	4	2	15	2
Атлетическая гимнастика	5	1	4	7	7	24	4
Волейбол	7	5	5	8	10	35	8
Гимнастика	8	7	2	2	5	24	4
Футбол	9	8	9	5	3	34	7
Баскетбол	10	9	7	5	6	37	9
Гандбол	11	10	10	10	9	50	10
Единоборства	6	11	11	11	11	50	10

Для большей наглядности успеваемость наших студентов мы представили в таблице 4. В этой таблице представлено место каждой специализации, полученной в результате анализа успеваемости на каждом курсе обучения. Сумма занятых мест наглядно показывает успехи студентов, занимающихся тем или другим видом спорта. За 5 лет обучения на первом месте оказались студенты ПФФК, занимающиеся плаванием (9), на втором месте со значительным отрывом находятся студенты, которые занимаются аэробикой (15), на третьем месте легкоатлеты (19). Четвертое место поделили между собой спортсмены, занимающиеся атлетической гимнастикой и спортивной гимнастикой, у них 24 балла. На следующем, то есть на шестом месте находятся лыжники (29). Далее на седьмом месте, находятся футболисты набравшие (34), на восьмом волейболисты (35), на девятом баскетболисты (37). Десятое место разделили между собой студенты, занимающиеся гандболом и различными видами единоборств. Они набрали 50 баллов. Эта таблица показывает положение дел с успеваемостью на нашем факультете. Специалисты, каких видов спорта преуспевают, а каких наоборот, имеют посредственные результаты. Также мы можем сказать, что наша гипотеза оказалась верна. Действительно лучшая успеваемость выявлена у студентов, которые занимаются индивидуальными видами спорта. И по сумме занятых мест данные студенты-спортсмены занимают более высокие места в таблице.

Предположительно обосновать разницу в успеваемости студентов-спортсменов командных и индивидуальных видов спорта можно следующим образом. На тренировках и во

время игры на соревнованиях, руководит игрой тренер команды. Он вмешивается в игру, может остановить ее, если команда не выполняет установку. Кроме того, игроки часто полагаются на своих товарищей по команде, они могут помочь, подстраховать в сложную минуту игры. В учебном процессе такой помощи нет. А она нужна, так как психология спортсмена-игровика такова, чтобы и в учебе была твердая рука тренера и помощь со стороны команды.

У спортсменов индивидуальных видов спорта такой плотной опеки нет, и они имеют большую самостоятельность, особенно на соревнованиях, поэтому и в учебе они надеются только на свои силы.

**Зеленин В.С., Полубояринов А.В.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПФФК РАЗНЫХ КУРСОВ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ**

В работе была исследована физическая подготовленность 217 студентов факультета физической культуры путем принятия единых для всех курсов контрольных нормативов, отражающих разные стороны их физической подготовленности.

Наши студенты подверглись испытаниям в беге на 1000 м юноши и 500 м девушки, прыжкам в длину с места, в беге на 30 м с высокого старта и бегу змейкой на дистанции 20 м, а также в подтягивании на высокой перекладине (юноши), и низкой перекладине (девушки).

На первом курсе было протестировано 52 человека, на втором также 52 студента, на третьем 54 обучающихся, на четвертом курсе приняли в испытаниях 26 человек.

Полученные результаты были тщательно обработаны, и по сумме занятых мест курса в каждом испытании было определено его общее место. Результаты представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Физическая подготовленность студентов разных курсов по сумме мест (юноши)

Тесты	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
Подтягивания	1	5	3	4	2
Бег 30м	1	5	2	4	3
Бег змейкой	1	4	5	3	2
Прыжок в длину	4	5	2	3	1
Бег 1000 м	1	5	3	4	2
Сумма мест	8	24	15	18	10
Итоговое место	I	V	III	IV	II

Таблица 2

Физическая подготовленность студентов разных курсов по сумме мест (девушки)

Тесты	I курс	II курс	III курс	IV курс	V курс
Подтягивания	3	4	2	5	1
Бег 30м	5	2	1	4	3
Бег змейкой	1	2	4	5	3
Прыжок в длину	4,5	3	1	4,5	2
Бег 500 м	4	2	5	1	3
Сумма мест	17,5	13	13	19,5	12
Итоговое место	IV	II-III	II-III	V	I

Анализируя полученные результаты можно видеть, что у юношей самая высокая физическая подготовленность выявлена на 1 курсе (сумма мест 8). На втором месте оказались студенты 5 курса набравшие 10 очков. Третье место у студентов 3 курса (сумма мест 15). Далее идут 4 и 2 курсы набравшие соответственно 18 и 24 очка.

У девушек обучающихся на факультете картина несколько иная. Первое место занимают студентки 5 курса (сумма мест 12). Второе и третье место, набрав 13 очков, поделили 2 и 3 курсы, На четвертом девушки 1 курса и пятое место занимает четвертый курс.

Далее был проведен анализ полученных результатов студентов разных специализаций предоставленных в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Физическая подготовленность студентов разных специализаций по сумме мест (юноши)

Тесты Виды спорта	Подтягивание	30 м	Бег змейкой	Длина	Бег 1000 м	Сумма	Место
Легкая атлетика	1	1	3	2	1	8	I
Лыжные гонки	4	6	8	5,5	3	26,5	VI
Гимнастика	6	3	4	7	2	22	III-IV
Аэробика	3	8	5,5	3	4	23,5	V
Плавание	2	5	5,5	8	6	27,5	VII
Волейбол	5	7	7	5,5	8	32,5	VIII
Баскетбол	8	4	2	1	7	22	III-IV
Футбол	7	2	1	4	5	19	II

Таблица 4

Физическая подготовленность студентов разных специализаций по сумме мест (девушки)

Тесты Виды спорта	Подтягивание	30 м	Бег змейкой	Длина	Бег 500 м	Сумма	Место
Легкая атлетика	4	1	2	1	1	9	I
Лыжные гонки	3	4	3	2,5	2	14,5	III
Гимнастика	5	3	5	4,5	6	22,5	V
Аэробика	1	2	1	2,5	5	11,5	II
Плавание	2	6	4	4,5	3	19,5	IV
Волейбол	6	5	6	6	4	27	VII
Баскетбол	-	-	-	-	-	-	-
Футбол	-	-	-	-	-	-	-

Определив специализации ее место в каждом из тестов, мы видим, что среди юношей легкоатлеты уверенно занимают лидирующую позицию по сумме занятых мест, набрав в итоге 8 очков. На втором месте с результатом 19 очков оказались футболисты. Третье и четвертое место поделили баскетболисты и гимнасты. Баскетболисты имеют лучший скоростно-силовой показатель и хорошую ловкость. На пятой позиции обосновались спортсмены, занимающиеся аэробикой, у них по результатам исследования неплохо развиты силовая выносливость, скоростно-силовые качества и общая выносливость. На шестом месте с суммой мест 26,5 расположились лыжники. Пловцы занимают седьмое место. Самыми отстающими оказались волейболисты, сумма мест у которых 32,5.

Среди девушек легкоатлетки также занимают первое место, набрав 9 очков. Они занимают первые места в беге на 30м, прыжках в длину и в беге на выносливость. Второе место с 11,5 очками занимают девушки, занимающиеся аэробикой. Третий результат зафиксирован у лыжниц, которые в итоге набрали 14,5 очков. Четвертыми в таблице студентки, занимающиеся плаванием, у них 19,5 очков. Пятое и шестое место занимают соответственно гимнастки и волейболистки, которые практически во всех тестах занимают последние позиции.

**Выводы:** 1. Проведя сравнительный анализ физической подготовленности, мы выявили, что среди юношей самый высокий уровень имеют первокурсники, студенты 2,3,4 курсов занимают 5,3 и 4 места, соответственно и на заключительном 5 курсе вновь возрастает практически до уровня 1 курса.

2. Девушки лучшую физическую подготовленность имеют на 5 курсе, не многим ниже уровень на 2 и 3 курсах и плохую, по сравнению с остальными параллелями на 1 и 4 курсах обучения.

3. В комплексной физической подготовленности в спорте специализаций первые места занимают легкоатлеты и у юношей, и у девушек. Студенты, занимающиеся игровыми видами отстают, футболисты разместились на 2-ой позиции, баскетболисты поделили 3 и 4 места с гимнастами.

**Князев А.П., Наговицын С.Г.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»**

Балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости – это комплекс учебных, организационных и методических мероприятий, направленных на обеспечение систематической, самостоятельной, творческой работы обучающихся, предполагающих их активность, состязательность в учебе и позволяющих осуществлять объективный контроль знаний, умений и навыков, проводить ранжирование их за определенный период по различным дисциплинам (группам дисциплин) и другим видам образовательной деятельности.

К основным преимуществам балльно-рейтинговой системы контроля следует отнести:

Во-первых, возможность управления познавательной деятельностью студентов с использованием целостной системы рейтинговых баллов. В данном случае речь идет не только о начислении их обучающемуся за выполнение конкретных учебных заданий, но и о поощрительных баллах, которые могут быть добавлены ему за активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и творческий подход к их решению, участие в научной работе, выступление с докладами на конференциях, участие в конкурсах научных работ и т.п.

Во-вторых, использование преподавателем шкалы с унифицированными рейтинговыми градациями способствует в зависимости от потребности управлять познавательной деятельностью осуществлять мониторинг успешности обучения студентов по данному учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения (месяц, семестр, учебный год).

В-третьих, широкое информирование всех участников учебного процесса о его результатах, которое вызывает живой интерес большинства студентов прежде всего из-за возможности сопоставления результатов своей учебы с результатами товарищей. При этом повышаются мотивация к обучению, состязательность, активизируются амбиции субъекта обучения, что способствует формированию такого важного для обучающегося качества, как умение рационально, с учетом своих сил, распоряжаться имеющимся ресурсом времени.

В-четвертых, возможность при оценке успеваемости студента отслеживать динамику и оценивать плодотворность его работы в течение всего периода обучения, учитывая при этом ее напряженность и результативность, а также своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.

В-пятых, использование метода педагогического тестирования в условиях рейтинговой системы оценки и контроля знаний, навыков и умений студентов позволяет резко снизить при начислении рейтинговых баллов влияние таких субъективных факторов, как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т.п.

В-шестых, наличие серьезной математической поддержки всей рейтинговой системы дает возможность полностью автоматизировать процесс начисления соответствующих баллов и представления конечных результатов контроля в презентабельной форме.

Рассмотрим эти показатели применительно к дисциплине «Лыжный спорт», для которой в учебном плане отведено 302 часа, из них 202 часа аудиторных занятий и 100 часов самостоятельной работы студентов.

Особенности применения балльно-рейтинговой системы оценки успешности студентов по данной дисциплине, является, то что дисциплина преподается на протяжении 8 семестров и

согласно графика учебного процесса в среднем в каждом семестре выделяется до 4 недель, тем самым те рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы изложенные в «Во временном положении», в полной степени не могут быть применены. На основании этого нами была разработана методика оценивания успешности применительно к дисциплине «Лыжный спорт», с учетом особенностей изложенных выше причин.

Текущий контроль теоретических заданий проводится на семинарских занятиях. Овладение профессиональными навыками проверяется на практических занятиях путем оценивания техники способов передвижения на лыжах и выполнения заданий по учебной практике.

Так на I курсе согласно графика прохождения учебного материала по дисциплине предусмотрены только лабораторные занятия. Содержание учебного материала включает в себя изучение основ техники передвижения на лыжах классическим способом. Поэтому целесообразно выделить только один модуль, который можно назвать «практическое изучение основ техники передвижения на лыжах классическими способами». Поскольку занятия в течение семестра организуются только в декабре (4 недели) и их всего 8, не имеет смысла проводить текущий и рубежный контроль, а объединить с промежуточным. Промежуточный контроль в форме зачета можно провести на последних 2 занятиях. Оценивается подготовленность студентов, согласно зачетных требований, предусмотренных программой дисциплины.

На II курсе согласно графика прохождения учебного материала по дисциплине предусмотрены лекционные, семинарские и практические занятия. На лекционных и практических занятиях изучается материал по организации и проведению соревнований лыжным гонкам. На практических занятиях продолжается изучение и совершенствование классических способов передвижения на лыжах. Поэтому в течение 3 семестра можно выделить 2 модуля:

**1 модуль** – организации и проведения соревнований по лыжному спорту;

**2 модуль** – изучение и совершенствование классических способов передвижения на лыжах.

Целесообразно применить один рубежный контроль, по окончании курса лекционных и семинарских занятий (в конце октября) на котором оценивается 1 модуль.

Оценку знаний по 2 модулю логично провести по окончании практических занятий (декабрь).

График прохождения учебного материала предусматривает в 5-м семестре лекционные и семинарские занятия, в 6-м – лабораторные занятия. Зачет предусматривается в 6-м семестре. Целесообразно провести 1-й рубежный контроль по окончании теоретического курса занятий в начале ноября, 2-й рубежный контроль по окончании лабораторных занятий в конце марта.

**1-й рубежный контроль** включает в себя оценивание знаний по модулю «Основы техники передвижения на лыжах и спортивной тренировки лыжника-гонщика».

**2-й рубежный контроль** включает в себя оценивание технической и спортивной подготовленности по модулю «Изучение и совершенствование техники коньковых ходов».

Основой для определения оценки на экзамене служит успеваемость студента в течение всего периода изучения дисциплины.

Его оценки, полученные за:

- теоретические знания;
- технику способов передвижения на лыжах.
- учебную практику;
- контрольные работы;
- сдачу контрольных нормативов;
- педагогическую практику – проведение уроков лыжной подготовки.

Предлагаются следующие критерии оценки:

- «отлично» ставится студентам, в полном объеме освоившим курс лыжного спорта, имеющим аттестационные оценки 4 и 5, отвечающим на дополнительные вопросы;

- «хорошо» ставится студентам, в полном объеме освоившим курс лыжного спорта, имеющим аттестационные оценки 3 и 4, затрудняющимся ответить на дополнительные вопросы;

- «удовлетворительно» ставится студентам, в полном объеме освоившим курс лыжного спорта, имеющим аттестационные оценки 2 и 3, затрудняющимся ответить на вопросы экзаменационного билета;

- «неудовлетворительно» ставится студентам, освоившим курс лыжного спорта не в полном объеме, имеющим аттестационные оценки 2, не ответившим на вопросы экзаменационного билета.

Ниже приведены критерии оценки для второго курса.

**Требования и критерии оценивания:**

*1-й модуль* – организации и проведения соревнований по лыжному спорту – 25 баллов.

1.1 Посещение лекций – 2 балла

1.2. Посещение семинаров – 2 балла

1.3. Написание положение о соревнованиях – 3 балла

1.4. Выполнение программирование заданий – 8 баллов

1.5 Устные ответы на задаваемые вопросы – 10 баллов.

*2-й модуль* – изучение и совершенствование классических способов передвижения на лыжах – 50 баллов.

2.1. Посещение занятий – 5 баллов.

2.2. Оценка техники – 20 баллов:

- скользящий шаг – сделать на 10-метровом отрезке: мужчинам не более 4 шагов, женщинам – 5 шагов – 5 баллов

- поворот переступанием в движении без отталкивания и с отталкиванием руками по кругу диаметром 15-20 м – 5 баллов

- одновременный одношажный ход – 5 баллов

- торможение «плугом» - 5 баллов

2.3. Спортивный результат – 25 баллов

**Муж – 5 км**

22.00 – 25 баллов

22.08 – 24 баллов

22.16 – 23 баллов

22.24 – 22 баллов

22.32 – 21 баллов

22.40 – 20 баллов

22.48 – 19 баллов

22.56 – 18 баллов

23.04 – 17 баллов

23.12 – 16 баллов

23.20 – 15 баллов

23.28 – 14 баллов

23.36 – 13 баллов

23.44 – 12 баллов

23.52 – 11 баллов

24.00 – 10 баллов

24.08 – 9 баллов

24.16 – 8 баллов

24.24 – 7 баллов

24.32 – 6 баллов

24.40 – 5 баллов

24.48 – 4 баллов

24.56 – 3 баллов

25.04 – 2 баллов

25.12 – 1 балл

**Жен – 3 км**

16.00 – 25 баллов

16.05 – 24 баллов

16.10 – 23 баллов

16.15 – 22 баллов

16.20 – 21 баллов

16.25 – 20 баллов

16.30 – 19 баллов

16.35 – 18 баллов

16.40 – 17 баллов

16.45 – 16 баллов

16.50 – 15 баллов

16.55 – 14 баллов

17.00 – 13 баллов

17.05 – 12 баллов

17.10 – 11 баллов

17.15 – 10 баллов

17.20 – 9 баллов

17.25 – 8 баллов

17.30 – 7 баллов

17.35 – 6 баллов

17.40 – 5 баллов

17.45 – 4 баллов

17.50 – 3 баллов

17.55 – 2 баллов

18.00 – 1 балл

3. *Зачет* – 25 баллов.

Педагогическая практика применения в балльно-рейтинговой системы контроля свидетельствует о следующих позитивных тенденциях, наметившихся при этом: повышается ритмичность и системность в работе студентов; индивидуализация обучения приобретает конкретные формы и содержание; уровень учебной самоорганизации при подготовке



к занятиям характеризуется развитием инициативы и творчества обучающихся; количество традиционных “задолжников” по различным формам контроля уменьшается и т.п.

#### **Литература:**

1. [Многобалльная система оценки двигательной активности студентов и автоматизация учебно-методической работы на ЭВМ. Т.Г. Коваленко, И.В. Шаркевич](#) // Тезисы IV научно-практической конференции «[Организация и методика учебного процесса физкультурно-оздоровительной и спортивной работы](#)». – Краснодар. – 1996, – С. 143-144.
2. [Чошанов М.А. К вопросу о проблемно-модульном обучении](#) // [Среднее специальное образование](#). – 1991. – № 7, – С. 10-13.
3. [Чошанов М.А. Техника проблемного модулирования](#) // [Среднее специальное образование](#). – 1991. – № 8, 9.
4. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004 . – 317 с.

#### **Крякина Е.В.**

*Московский государственный областной университет, г. Москва*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН И ВИДОВ ПРАКТИК КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Формирование специалистов с высоким уровнем профессиональной готовности требует качественно нового уровня подготовки студентов университета. Этот уровень предусматривает решение следующих положений:

- коррекция целей вузовской подготовки будущих специалистов, формирование на современной основе профессиональных специальных знаний и умений;
- пересмотр содержания программ профессионально-педагогической подготовки студентов ФФК;
- определение, отбор и систематизация специальных знаний, опыта и видов деятельности, адекватных специфике и характеру работы педагога по физической культуре.

С учетом данных положений нами были проанализированы содержание, формы и методы организации различных видов практик, занимающих важное место в профессиональной подготовке студентов.

Анализ учебного плана факультета физической культуры и программ по учебным дисциплинам позволил проследить последовательность, определить направленность различных видов практик в течение всего срока обучения в вузе, и на основе этого выявить их место в процессе профессиональной подготовки студентов.

Все виды практик, включенные в настоящее время в учебный план ФФК МГОУ, рассматриваются нами как система профессиональной подготовки студентов, в которой определяются следующие этапы:

- *первый этап* – учебно-практические занятия, учебно-лагерные сборы по базовым физкультурно-спортивным (БФСВ) видам и педагогическому физкультурно-спортивному совершенствованию (ПФСС), которые носят созерцательно-ознакомительный и адаптационный характер. Формирование теоретико-методических знаний и умений;

- *второй этап* – учебно-практические занятия по БФСВ и ПФСС с акцентом на овладение методикой обучения; эти знания и умения дополняются теоретическим осмыслением основ физического воспитания на лекционных и практических занятиях по теории и методике физического воспитания и спорта (ТМФВС). Дальнейшее формирование теоретико-методических знаний и умений; знакомство с умениями квазипрофессиональной деятельности;

- *третий этап* – учебная практика по БФСВ и ПФСС; практические занятия по ТМФВС; обучающая практика студентов в общеобразовательной школе с изучением содержания и характера системы учебно-воспитательной работы; летняя практика

в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ). Совершенствование квазипрофессиональных умений и навыков, формирование умений учебно-профессиональной деятельности;

- *четвертый этап* – учебная практика по БФСВ и ПФСС; практические занятия по ТМФВС, теории и методики обучения предмету «Физическая культура (ТМОПФК), дисциплинам специализации; педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа с целью формирования профессиональной и самостоятельной направленности личности будущих педагогов. Совершенствование умений и навыков учебно-профессиональной деятельности.

Все этапы являются базовыми, ориентированными на интеграцию знаний и умений в педагогической деятельности.

В нашем исследовании главным условием эффективности каждого этапа и их совокупностей являлось включение в содержание работы студентов видов деятельности, наиболее полно отражающих специфику их профессии.

Так, во время учебно-методических занятий по базовым и новым физкультурно-спортивным видам студенты овладевали техникой выполнения физических упражнений, терминологией, навыками страховки и оказания помощи, методиками обучения, приемами организации занятий.

В процессе занятий у студентов формировалась система методических знаний и умений, которая впоследствии реализовывалась в учебной практике на основе физкультурно-спортивных дисциплин и традиционной педагогической практике в общеобразовательной школе.

Практический раздел курса ПФСС включал учебно-тренировочные занятия и соревнования, направленные на повышение уровня физической и спортивной подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства. В процессе учебной практики у студентов формировались умения и навыки самостоятельного выполнения функций педагога (тренера), которые потом совершенствовались во время педагогической практики в образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины ТМФВС тесно взаимодействовало с изучением дисциплин предметного цикла и педагогической практикой, в результате у студентов формировалось целостное представление о профессиональной деятельности.

Значение тесной взаимосвязи ТМФВС и ПФСС мы объясняем следующим: в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту существенное место занимают вопросы обучения двигательным действиям, развития физических качеств, совершенствования спортивного мастерства. В связи с этим, знания, умения и навыки по данным вопросам студенты должны получить прежде, чем они столкнутся с ними на базовых физкультурно-спортивных дисциплинах. Но по ряду причин это сделать невозможно. И здесь незаменима роль дисциплины ПФСС, которая изучается на протяжении всего периода обучения в вузе и строится на базе вида спорта, в котором студент уже имеет некоторую практическую подготовку. Необходимость в углубленном изучении дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в рамках интегрированного курса определяется ее особым положением как практической основы теории и методики физического воспитания и спорта.

Не менее важной являлась взаимосвязь учебных дисциплин с педагогической практикой. Здесь практика служила основой для формирования целостного представления о профессии.

Проведение практических и лабораторных занятий по ТМФВС строилось с учетом материала по освоению специальных знаний, умений и навыков, технологии профессиональной деятельности педагога, полученных при изучении дисциплин ПФСС и базовых и новых физкультурно-спортивных видов. Основные положения ТМФВС не повторялись, а раскрывались на предметной основе отдельной учебной дисциплины («Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание» и др.).

Педагогическая практика в образовательных учреждениях обеспечивала возможность студентам реализовать весь арсенал полученных знаний, сформированных умений и навыков в процессе решения конкретных педагогических задач и вносить последующие коррективы в процесс обучения в соответствии с полученными результатами.

В ходе исследования мы заключили, что качество профессиональной готовности студентов на факультете физической культуры в большей мере зависит от эффективности установления взаимосвязи учебных курсов.

Одно из направлений решения данной проблемы мы видим в интеграции профилирующих дисциплин, и на этой основе создание интегративных курсов. Эффективность данного процесса обеспечивается определенной системой средств и условий. К ним относятся:

- комплексная организация деятельности студентов, сочетающая в себе учебно-познавательную, учебно-практическую и самостоятельную деятельности;
- непрерывность и систематичность изучения профилирующих дисциплин и различных видов практик в течение всех лет обучения в ВУЗе;
- взаимосвязь теоретического и практического обучения, содержания, форм и методов преподавания.

В качестве образующей основы этой системы выступает учебно-практическая деятельность, так как в ней синтезируется и познавательная и практическая деятельность студентов. Она организуется на учебных занятиях и в период педагогической практики. В результате этой деятельности образуется взаимосвязанная система профессиональных знаний и умений, в большей мере достигается актуализация знаний в практическом воплощении.

Наблюдения за деятельностью студентов во время учебной и педагогической практик и анализ мнений преподавателей факультета физической культуры показали, что наиболее важным и трудным является «перевод» технологии обучения двигательным действиям, специальным знаниям, развития физических качеств и профессиональных умений от преподавателя к студенту, позволяющий сформировать готовность к профессиональной деятельности. Сочетание освоения двигательных действий с освоением технологии обучения позволит более эффективно и в наименьшие сроки производить вышеуказанный «перевод».

Для достижения данной цели в курсе теории и методики физического воспитания и спорта преподавателям необходимо излагать теоретические закономерности обучения двигательным действиям, определять пути их практической реализации. В базовых и новых физкультурно-спортивных дисциплинах на этой основе раскрывать теоретико-практические особенности обучения двигательным действиям в различных видах спорта, предусмотренных учебным планом. При обучении двигательным действиям формировать двигательные умения и навыки, развивать физические качества и осваивать специальные знания, способствующие более быстрому и качественному становлению профессионально значимых умений и навыков, включать их в учебно-профессиональную деятельность студентов.

**Лазаренко Г.В.**

*Ейский педагогический колледж, г. Ейск*

## **МОДУЛЬ - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

Основной целью данной системы является повышение качества учебно-познавательной деятельности студентов на основе объективизации процесса оценки их подготовленности.

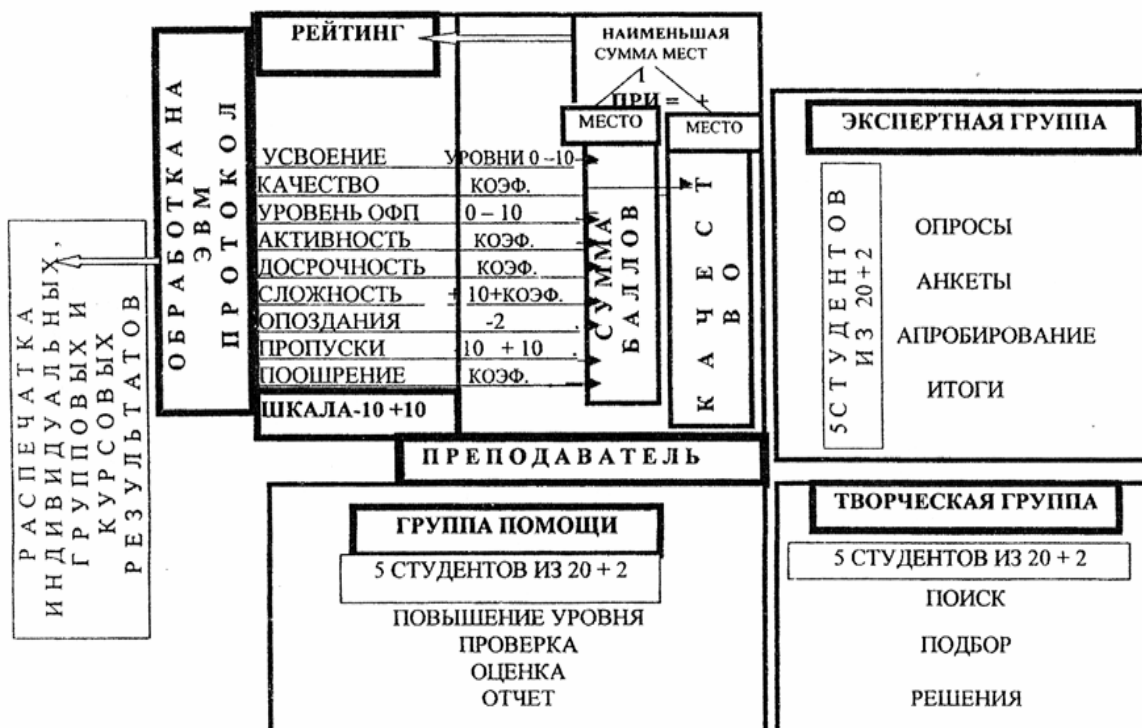
Структура разработанной рейтинговой системы представлена отдельными блоками: рейтинг, экспертная творческая группа и группа помощи, объединённые руководством преподавателя. Все материалы из этих блоков находятся в банке данных компьютера.

Основными задачами блока «**Рейтинг**» являются:

- активизация и стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов;
- объективизация оценки уровня их подготовленности;
- воспитание позитивной общественной активности обучающихся;
- определение наиболее подготовленных студентов на каждом курсе обучения.

В основу функционирования блока положены жесткие требования к комплексной оценке учебно-познавательной деятельности учащихся в диапазоне от -10 до + 10 баллов. Усвоение учебной информации оценивается по уровням. На основе этих данных определяется качество знаний. В данный блок в обязательном порядке входит оценка физической подготовленности, как одного из важнейших критериев профессиональной компетентности по шкале от 0 до 10 баллов. В целях формирования мотивов, а также стимулирования интереса к учебному процессу используется система поощрительных коэффициентов для таких критериев, как активность (20 %), досрочность (10 %), сложность (30 %) от суммы набранных баллов и т.д.

В данном блоке также предусмотрены и штрафные санкции за нарушение учебной дисциплины. За опоздание студент получает два, за пропуск занятия – 10 штрафных баллов (систему штрафов разрабатывают самостоятельно с учётом своих особенностей).



Блок – схема рейтинговой системы оценки профессиональной подготовленности студентов

Для поощрения студентов имеется призовой фонд баллов, которые они получают за дополнительно выполненную работу, высокое качество усвоения материала, сложность и научное обоснование заданий, работу в блоках системы. Данный фонд по каждому из перечисленных видов учебно-познавательной деятельности составляет от 20 % до 30 % от максимального балла.

Алгоритм определения индивидуального рейтинга студента можно представить в виде последовательного выполнения следующих операций:

1. Протоколирование и автоматизированное занесение результатов учащихся в определенные протокольные формы в базы данных системы «Рейтинг, при этом студент видит свой результат за работу на данном занятии, а также динамику своего продвижения по уровням усвоения учебного материала в сравнении с его достижениями на предыдущих занятиях.

2. Определение индивидуального рейтинга студента на основе суммирования мест, занятых им по двум позициям:

- ранговое место суммы баллов;
- ранговое место качества знаний.

Победителем является учащийся, имеющий наименьшее значение суммы занятых мест. При равенстве данного показателя у нескольких студентов преимущество получает имеющий более высокий показатель качества знаний;

3. Распечатка полных протоколов окончательного рейтинга с индивидуальными данными по каждому критерию, характеризующими успешность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основные задачи блока «Экспертная группа»:

- дальнейшая активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- выявление оптимального и объективного режимов функционирования рейтинговой системы в целом;
- разработка новых, перспективных организационно-содержательных аспектов развития системы оценивания профессиональной компетентности учащихся.

Функционирование данного блока обеспечивается учебно-исследовательской деятельностью 5 студентов из 20 лучших по рейтингу, каждый из которых может привлечь к своей работе еще по 2 студента из числа обучающихся не входящих в лидирующую группу (первые 20 мест). Основное содержание работы коллектива данного блока – проведение опросов, анкетирования, апробация и оценка новых компонентов системы рейтинга, принятых экспертами совместно с «творческой группой».

Задачами работы «Творческого блока» являются:

- развитие креатических способностей;
- формирование познавательной и профессиональной самостоятельности;
- пополнение банка данных научно-методической информацией, новыми учебными, обучающими и контролирующими программами, создание банка тестов, контрольных заданий, комплектование практических заданий, презентационного материала и т.д.

Содержание работы студентов, входящих в блок: поиск и подбор научно-методического материала, пользующегося спросом у студентов; составление тестовых заданий и кадров-анонсов; подбор материала и выпуск ежемесячного информационного журнала «Методический меридиан».

Основными задачами блока «Группа помощи» являются:

- воспитание социальной активности;
- развитие способностей эффективного самостоятельного подбора изучения учебного материала;
- формирование ответственного отношения к профессиональной подготовке.

Содержание работы студентов, входящих в блок: оказание помощи при проверке знаний своих товарищей, оценивание их достижений, участие в принятии заданий по отработке пропущенных занятий; активная помощь преподавателю.

По истечении определенного периода времени (как правило, месяца) студенты из каждого блока отчитываются о проделанной работе и намечают созванный между блоками план дальнейших мероприятий и систему по их реализации.

Характеризуя систему рейтинга, необходимо отметить ее демократичность, так как основные требования к уровню подготовленности учащихся определяются при их непосредственном участии.

Результаты, показанные студентами, непосредственно связаны с технологическими особенностями промежуточной (контрольные точки, зачёты, курсовые экзамены) и итоговой (государственные экзамены) аттестаций.

Суть этого рейтинга заключается в том, что в соответствии с занятым местом в системе рейтинга студенты на промежуточной и итоговой аттестациях получают билеты с различной степенью сложности и с неодинаковым количеством вопросов.

Наиболее одаренные учащиеся (1-10 места в рейтинге) получают один вопрос повышенной сложности, ответ на который требует комплексирования знаний из смежных дисциплин учебного плана и учебно-методической информации, которую можно получить только из дополнительно изученной литературы. Обязательным условием успешности ответа является представление материала по практической части вопроса.

Успевающие студенты (11-21 места) получают два вопроса: теоретический и практический, соответствующие по степени сложности программному материалу.

Учащиеся, занявшие с 22 по 32 место в рейтинговой системе, получают два теоретических и один практический вопрос по программе дисциплины.

И, наконец, слабоуспевающие студенты (33 и далее места) должны ответить на два теоретических и два практических вопроса.

Можно разработать разные комбинации вопросов.

Разработанная система рейтинга позволяет достаточно объективно оценить уровень подготовленности студентов, создать предпосылки для формирования позитивных мотивов обучения и дальнейшего профессионального роста обучающихся.

Данная система работает в ГОУ СПО «Ейский педагогический колледж» Краснодарского края более 20 лет, 5 лет работает в Ейском филиале КГУФКСТ.

Компьютеризована система выдачи билета студенту в зависимости от места в рейтинге.

Суть этого нововведения заключается в том, что в соответствии с занятым местом в системе рейтинга студенты на промежуточной и итоговой аттестации получают билеты с различной степенью сложности и с неодинаковым количеством вопросов.

Таким образом, в отличие от существующих, данная система педагогического контроля имеет свои особенности, которые можно обобщить в следующих положениях: а) рейтинговая система демократична и гуманна, имеет гибкий характер, так как постоянно совершенствуется, дополняется новыми параметрами и блоками; б) данная система не только вовлекает студентов в организованный учебно-образовательный процесс, но и побуждает их к развёртыванию собственных творческих способностей; в) предложенные в рамках этой системы технологии промежуточного и итогового контроля стимулируют студентов к выбору сложных, требующих глубоких знаний и серьёзной научно-методической подготовленности экзаменационных билетов.

**Ланда Б.Х.**

*Казанский технический университет, Казань*

## **ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Проведение ежегодного мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся во всех образовательных учреждениях.

(Из Федерального закона № 329-ФЗ от 30.03.08, ст.28, п.7)

**Введение.** В век глобальной интернетизации количество непрерывно возникающей новой информации превышает человеческие возможности ее усвоить. Прогресс науки смещает центр тяжести нагрузки человека с физической сферы на психическую и умственную. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека. Однако отношение среди большинства участников образовательного процесса к предмету «Физическая культура, единственному, формирующему у учащихся жизненно необходимые физические качества, способствующему через разнообразную двигательную активность гармоничному физическому развитию и как следствие профилактике заболеваемости, оставляет желать лучшего. Поэтому, одна из основных задач управления системой образования – приведение процесса обучения в соответствие с состоянием здоровья учащихся. А это невозможно сделать без модернизации образования в сфере физической культуры и физического воспитания. Без изменения статуса предмета и учителя физической культуры.

Эффективное использование возможностей предмета «Физическая культура» и движения «Спорт для всех» способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, укреплению его здоровья. На них следует перенести акцент с лечебных, оздоровительных, физиотерапевтических и других медицинских мероприятий, особенно характерных для инновационных учебных заведений, использующих их как способ снижения отрицательных влияний нетрадиционно организованного учебного процесса. Преподаватель физической культуры, используя методику комплексной оценки физического развития и физической подготовленности, поможет ученику освоить простейшие тесты для самоконтроля своего собственного здоровья, научит измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживанию их в мониторинге. Только такой личностно-ориентированный подход к учащемуся может вызвать мотивацию к занятиям физической культурой.

**Методика.** Основа методики – тестирование, получившее широкое внедрение в системе образования России. Уникальность казанского опыта в комплексном тестировании, наряду с уровнем знаний, показателей здоровья по важнейшим тестам физического развития и

физической подготовленности. Предложенные нами тестовые технологии признаны перспективными для разработки методики комплексного педагогического мониторинга показателей здоровья обучающихся (Решение Всероссийской научной конференции «Развитие системы тестирования в России» №14-52-995 ин,13 от 27.11.2002) Такая методика, рекомендованная в качестве учебного пособия федерального уровня, разработана в Казани и выдержала в Москве 4 издания (2004-2008) [1].

**Цель мониторинговых исследований** – выявить уровень знаний и здоровья, определить влияние на них инновационных учебных программ. Мониторинг – важнейший элемент в системе педагогического управления качеством образования. В его рамках отслеживается, оценивается, корректируется и прогнозируется образовательная деятельность.

Технология мониторинга содержит три основных этапа.

1. Фактические измерения.
2. Расчетный этап.
3. Оценочный этап с отслеживанием динамики показателей.

**Результаты и их обсуждение.** Мониторинговые исследования позволяют решать следующие задачи:

- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения и педагогической системы в целом;
- обеспечение непрерывного слежения за динамикой показателей и прогнозирование по ним развития системы образования;
- осуществление обратной связи о соответствии полученных результатов поставленным качественным целям.
- надзор за качеством образования с помощью достоверной и оперативной оценки результатов фактических измерений, с использованием для их обработки информационно-диагностических технологий;
- определение качественных и количественных характеристик уровня знаний и показателей здоровья;
- разработка критериев, позволяющих принимать управленческие решения по организации учебного процесса.
- управление качеством образования.

Специально организованные диагностические мероприятия (измерения), выявляющие отклонения от нормы состояния различных систем организма учащегося, необходимы для проверки эффективности внедрения различных инновационных оздоровительных и образовательных программ в учебных заведениях любого типа. Разработанный автором 72-часовой курс повышения квалификации преподавателей физической культуры РФ, читаемый в Педагогическом университете «Первое сентября» [2] второй учебный год (2007/8-2008/9) как никогда актуален и востребован (см. Федеральный и Татарстанский законы № 329-ФЗ, № 99-ЗРТ, Указ Президента РТ № УП-528 от 20.10.08 «О проведении в 2009 году в РТ года спорта и здорового образа жизни» и его распоряжения по утверждению «Плана мероприятий», посвященных этому событию, № 56 от 9.02.09, п.16).

**Вывод.** Мониторинг здоровья – новое направление развития широкомасштабного тестирования в образовании, которое следует учитывать при построении общероссийской системы оценки качества образования.

Представленная работа поддержана грантом МОиН РФ в 2009 году.

#### **Литература:**

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М: Советский спорт, 2008. – 246 с.
2. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 140 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Подготовка будущего специалиста в области физической культуры и спорта требует формирования профессиональных и универсальных компетенций. К профессиональным компетенциям как правило относят умения и навыки, связанные с формированием физического потенциала человека. Инновационные методики обучения профессиональным умениям и навыкам разрабатываются долгие годы и являются одними из лучших в мире. Многие страны заимствуют из российской системы образования передовые технологии подготовки физкультурных кадров.

Однако формированию универсальных компетенций будущих специалистов не отводилось должного внимания. Тем не менее, современная педагогическая наука сформировала несколько классификаций универсальных компетенций специалистов. Согласно исследованиям **Всемирной организации ЮНЕСКО** под универсальными компетенциями следует понимать умения познавать, научиться делать, научиться жить и жить вместе. В документах **совета Европы учитываются 5 групп универсальных компетенций:**

- политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты, участвовать в поддержании демократических институтов;
- связанные с жизнью многокультурном обществе – принятии различий, уважения и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, владение более чем одним языком;
- связанные с возрастанием информатизации общества, владением информационных технологий, понимания их способы применения;
- способность учиться на протяжении жизни в контексте личной, профессиональной и социальной жизни.

Наиболее приемлемой в сфере физической культуры мы считаем классификацию **универсальных компетенций, разработанную И.А. Зимней, где выделены 3 группы компетенций:**

- относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения;
- относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- относящиеся к деятельности самого человека [2].

Освоение ценностей спортивной культуры дает новый импульс к формированию универсальных компетенций будущих специалистов.

Встраиванием спорта в систему культуры, актуализацией ценностного содержания создаются предпосылки развития его культурологических свойств, что позволяет говорить о культуре спортивной. По своей сути она определяется деятельностью началом. Спортивная культура проявляется как вид культуры, близкий по своему содержанию к культуре физической. Однако она содержит специфический результат человеческой деятельности, средства и способы преобразования физического и духовного потенциала человека путем освоения ценностей соревновательной и тренировочной деятельности, а также тех социальных отношений, которые обеспечивают ее эффективность. Таким образом, под **спортивной культурой** следует понимать часть общей культуры, объединяющую категории, закономерности, а также учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности, которая преследует, как правило, цель первенства или рекорда вследствие физического и духовного совершенствования человека.

Несмотря на разноликость спорта, основными ценностями спортивной деятельности выступают **знания**, накопленные в сфере ее организации, **методики** оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки, **умение восстанавливать спортсмена** после экстремальных нагрузок, **самоконтроль** – все то, что позволяет целенаправленно формировать и совершенствовать физический потенциал человека во имя достижения спортивного результата.



Спортивная культура, как никакая другая, в том числе и физическая включает в себе наибольший ресурс воспроизводства личности. Физическая культура в своем активе имеет достаточно жизненно важных для общества и человека ценностей. Однако ее современное развитие тесно связано со спортом, тем самым идет ее перестроение на более высокий уровень, определяемый сущностью и диалектикой спортивной деятельности [1, 3].

Соревновательность как специфический компонент спортивной деятельности позволяет развиваться феномену спорта с большей эффективностью по отношению к культуре физической. **Потребность в спорте в современном обществе превалирует над необходимостью выполнения физических упражнений с целью сохранения и улучшения психофизического здоровья, воспитания ориентации на здоровый образ жизни.**

Современный этап развития культуры связан с системным рассмотрением ее сущности, обращением к человеку, который рассматривается как целостность, как интегративная система. Общество предъявляет особые требования к жизнеспособности, выживанию, толерантности современного человека. Поэтому становится все более очевидной необходимость освоения культурных ценностей, способных формировать личность нового типа. Спортивная культура содержит арсенал таких ценностей, как, например, психика спортсмена, сформированная в процессе освоения спортивной деятельности и активизирующая преобразование его физического потенциала. Потребность в духовном и социальном совершенствовании и реализация этой потребности в процессе спортивной деятельности актуализирует развитие самого спорта. Спортивное воспитание становится неотъемлемой частью общего воспитания и все чаще проникает в образовательный процесс, порой замещая физическое воспитание, особенно в старших классах общеобразовательных школ и вузах. Духовный мир человека выражается в его действиях и конечном результате деятельности. Спортивная культура связывается с реализацией, как духовных, так и телесных потребностей. Саморазвитие, самореализация, доминирование мотивационно-эмоциональной сферы порождает наслаждение процессом и результатом спортивной деятельности. Особенно важно, что результат деятельности спорта проявляется в ходе тренировочного и соревновательного процессов. Оценивание себя сегодняшнего и соотнесение с результатом соревновательной деятельности дает импульс к продолжению занятий с большим упорством и старанием, вызывая духовный физический подъем и гармонию, «мышечную радость». Это состояние выводит человека на более высокий уровень развития, что выражается в конечном итоге в достижении высокого спортивного результата.

На основании знаний и опыта важно сформировать мотивацию и комплекс связанных с ней явлений. Речь идет о том, чтобы сформировать интерес и желание побольше узнать о спорте, попробовать себя в соревнованиях, стать сильнее, испытать себя в новой деятельности. **К числу наиболее значимых знаний можно прежде всего отнести следующие:**

- понятия о «спорте», «соперничестве», «спортивной борьбе»;
- представления о механизме спортивной тренировки и стратегии многолетней подготовки – о сущности того, от чего в большей степени зависит успех в соревнованиях;
- понимание процессов формирования физических качеств, спортивной формы, средств и методик, которые при этом используются;
- понимание роли самого спортсмена в достижении высокого спортивного результата;
- информация об истории развития спорта, о видах, наиболее распространенных в стране, об отдельных известных спортсменах, чем они знамениты.

На основе знаний и мотивации формируется ценностное отношение к деятельности, т.е. **оценка значимости и важности** для спортсмена определенных объектов. Она может проявляться как компонент сознания человека (мнение, суждение, эмоциональные реакции, интерес или отсутствие его, потребность), а также как реальные действия и поступки, поведение. Оценки индивида являются индикаторами реального ценностного отношения человека к социальной реальности или видам деятельности. Поэтому ценности играют важную роль в регуляции социального поведения людей. Они выступают **как принципы, цели, средства деятельности, как образцы и модели поведения, которым следуют люди, как идеалы**, на которые они ориентируются в своей деятельности. **Сформировать ценностное отношение к спорту – значит заложить основы спортивной культуры личности.**

Объективными показателями спортивной культуры личности являются характеристики, объединенные в следующие блоки:

- Интеллектуально-мотивационный блок: образованность в сфере спорта, положительная мотивация и интерес, ценностное отношение к спортивной деятельности;
- Операциональный блок: физические качества, и спортивные способности, комплекс психических качеств (интеллект, воля, внимание), психологическая устойчивость, жизнеспособность умения и навыки эффективно осуществлять спортивную деятельность, показывать высокий спортивный результат.
- Деятельностный блок: реальное поведение индивида и его активность в сфере спорта, участие в соревнованиях с соблюдением принятых в спорте норм, традиций, образцов поведения, ведение спортивного стиля жизни.

Исходя из содержательных основ спортивной культуры можно успешно формировать универсальные компетенции будущего специалиста.

#### Литература:

1. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) / В.К. Бальсевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 112 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст] / Зимняя И.А.. – М.: Логос, Университетская книга, 2008. – 384 с.
3. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. / Л.И. Лубышева. М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 174 с.

**Максимова С.С., Северухин Г.Б.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### УПРАВЛЕНИЕ ОВЛАДЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика является важнейшим звеном профессионально-педагогической подготовки студентов ПФФК УдГУ. Она позволяет органически связать все виды подготовки по реализации усваиваемых знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных функций специалиста. На ПФФК накоплен определенный опыт подготовки студентов к педагогической практике по дисциплине «гимнастика» с методикой преподавания, которая является первым звеном профессиональной педагогической подготовки студентов на факультете. Для каждого курса кафедрой гимнастики определен комплекс общих и специфических задач, усложняющихся по мере предполагаемой динамики профессионального становления студентов (рис. 1).



Рис. 1. Схема подготовки студентов к педагогической практике

**Теоретическая подготовка** студентов представляет весь учебный процесс, т.к. именно здесь студенты знакомятся с характерными особенностями и задачами урока гимнастики в школе, его структурой, методикой проведения отдельных частей урока, методикой

планирования, документами планирования учебного материала, методикой обучения гимнастическим упражнениям, организацией и проведением занятий и соревнований.

**Техническая подготовка** связана с формированием у студентов практических умений и навыков, двигательных действий в соответствии с программой факультета, требований к уровню физической подготовленности, которые представлены тестами по оценке основных физических способностей. В процессе обучения студенты должны овладеть нормативами III разряда, категории «Б» с выполнением экзаменационных, соревновательных комбинаций на оценку не ниже 8.0 баллов.

**Начальная методическая подготовка** формирует у будущих специалистов способности в организации и управлении учебной деятельностью учащихся на уроке за счет освоения и закрепления гимнастической терминологии, строевых упражнений, установившихся четких требований по построению отдельных частей урока и урока в целом.

**Педагогическая практика** студентов направлена на качественную подготовку студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры, формирование у них профессионально значимых качеств, способностей, психических свойств личности, методических умений и навыков, развитие интереса к избранной профессии.

Цель педагогической практики – овладение педагогическими компетенциями по предмету «гимнастика с методикой преподавания».

Исходя из цели, определены общие задачи для всей системы педагогической практики в школе:

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и передовым педагогическим опытом;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в современной школе форм учебно-воспитательной и спортивно-оздоровительной работы по становлению у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни в качестве специалиста по физической культуре и педагога-воспитателя;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания, совершенствованию гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

Как показывает опыт эффективность педагогической практики во многом зависит от индивидуального плана работы на период практики. Первая неделя практики – это время, необходимое для адаптации студентов к новым условиям, когда они знакомятся с педагогическим коллективом школы, определяют свое место в нем, изучают конкретные условия организации учебно-воспитательного процесса в данной школе, знакомятся с традициями школы, осмысливают задачи, намечают планы своей работы на период практики. Практиканты наблюдают за учащимися, анализируют открытые уроки учителей физической культуры, работают на уроке в качестве помощников, групповодов, разрабатывают планы-графики, конспекты первых уроков, учатся размещать в зале инвентарь и оборудование.

Вторая неделя практики – это консультации с учителем, методистом, наблюдение уроков практикантов и их последующее обсуждение, работа групповодом на уроках гимнастики, разработка конспектов.

Важнейший этап практики – это подготовка и проведение уроков самостоятельно с последующей оценкой.

В период третьей недели практики студенты проводят уроки разных типов с применением разнообразных методов обучения и использованием различных способов организации учащихся на уроке. В целях проведения педагогического наблюдения за ходом урока и последующего его анализа студенты должны иметь план наблюдений.

На заключительной неделе (четвертой) – проводятся контрольные уроки с полным анализом урока, определением плотности урока путем хронометрирования и определением физической нагрузки (пульсометрии).

Для повышения качества педагогического процесса овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками проводится конкурс на лучший урок по физической культуре (гимнастика), как итог прохождения раздела педагогической практики в школе.

Базовая дисциплина «гимнастика с методикой преподавания» завершается экзаменом по данной дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение студентами требований учебной дисциплины. На экзамене учитываются – оценка практического экзамена и оценка по педагогической практике.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности на ПФФК УдГУ является специфической формой проверки выпускников на готовность к профессиональной деятельности и проводится в виде практического урока физической культуры в соответствии со школьной программой.

Требования к проведению экзамена излагаются в «Положении о проведении комплексного междисциплинарного государственного экзамена», разработанным на кафедре.

Данный экзамен на ПФФК УдГУ проводится в течение 20 лет. Таким образом, уровень овладения профессионально-педагогическими компетенциями по дисциплине «гимнастика с методикой преподавания» определяется экзаменом по данной дисциплине и итоговым междисциплинарным экзаменом по специальности.

**Медведева Е.Н., Львова Л.Г.**

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, г. Великие Луки*

#### **АНАЛИЗ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В ТАРТУСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Актуальность.** Современный этап в развитии российского общества характеризуется тем, что реформирование образования выдвинулось в число приоритетных задач национальной государственной политики: идёт интенсивный поиск путей обеспечения гибкости и открытости, повышения качества обучения, способности отечественной образовательной системы к самообновлению и саморазвитию в ответ на потребности изменяющегося общества. Развитие отечественного профессионального образования происходит по демократическому пути и независимо от вступления России в Болонский процесс, а современные государственные образовательные стандарты не противоречат его положениям, которые сводятся к следующему: введение двухуровневого обучения; введение кредитной системы; контроль качества; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников; обеспечение привлекательности европейской системы образования. В ряде вузов уже функционирует многоступенчатая структура основных образовательных программ, другим только предстоит переход на новую систему подготовки. При этом необходимо учитывать, что профессионально-педагогическая подготовка в вузах, имеет свою специфику, и автоматическая адаптация принципов Болонского процесса в этой сфере не возможна. Успешная реализация данной цели с необходимостью требует учёта соответствующих процессов и тенденций в мире, анализа опыта европейских школ высшего профессионального образования.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате анализа процесса реорганизации профессионального обучения в Тартуском университете в соответствии с принципами Болонской декларации, мы смогли определить предполагаемые пути дальнейшего реформирования отечественной системы подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта и конкретизировать проблемы, появление которых мы должны и можем избежать.

В Тартуском университете обучается 18 000 студентов. На 10 факультетах подготовку осуществляют примерно 1200 педагогов. Специалистов по физической культуре и спорту готовят на факультете спортивной науки. Институты «Спортивной биологии и физиотерапии» и «Спортивной педагогики и тренировки» обучают около 600 студентов. Обучение по трём типам программ: «Бакалавры», «Магистры», «Докторанты» осуществляется по схеме: 3года + 2 года + 4 года и готовят учителей, тренеров, физиотерапевтов. Кроме эстонцев в магистратуре и докторантуре университета обучаются русские, студенты из Финляндии, Турции, Чехии, Словакии. Это достигается посредством обучения на английском языке,

ускоренному обучению иностранцев эстонскому языку и соблюдением принципов Болонской декларации.

Материально-техническое оснащение учебного процесса Тартуского университета находится на высоком уровне. Аудиторные занятия обеспечиваются всем необходимым для качественного обучения: удобные аудитории, проекторы, компьютеры, современное научно-исследовательское оборудование и методики исследования. Для практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам в основном используется база физкультурно-спортивных клубов города. Библиотека университета имеет 30 миллионов единиц литературы в электронном варианте, использует самые современные информационные технологии для осуществления учебного процесса, научно-исследовательской работы, культурно-просветительской деятельности.

Спортивных педагогов в университете готовят в основном по традиционно культивируемым спортивным дисциплинам: гимнастика, спортивные игры, плавание, лыжный спорт, единоборства, лёгкая атлетика. Базовые спортивно-педагогические дисциплины изучаются только на первом курсе в объёме 480 часов с последующим дифференцированием студентов по спортивным специализациям. В обучении акцент делается на теоретическое ознакомление с дисциплиной, а контроль уровня подготовленности осуществляется в форме контрольных работ и экзамена в конце семестра.

Специализированная подготовка бакалавра осуществляется на втором и третьем курсах в течение 4 семестров. Объём часов, отводимых на практико-методическую подготовку подобных специалистов в России на 1/3 больше. При этом выпускники-бакалавры Тартуского университета практически не имеют возможности устроиться на работу по специальности, так как в соответствии с требованиями не прошли в процессе обучения педагогической практики. После вступительных экзаменов приблизительно 1/3 (а иногда и менее) продолжает учиться по выбранной специальности.

В процессе многолетних исследований российские педагоги пришли к единому мнению, о необходимости сквозной педагогической практики, являющейся неотъемлемой частью учебного процесса. В ней конкретно определены сроки, объём и направленность педагогической деятельности, критерии оценки профессиональной компетентности практиканта, студента курируют преподаватель-методист и педагог-практик.

Педагогическая практика студентов Тартуского университета по объёму часов в четыре раза меньше (160 часов), чем в российских вузах и возможна только в магистратуре. Студенты самостоятельно выбирают, где и когда её проходить. В конце педагогической практики они должны сдать документацию и теоретический экзамен перед членами комиссии вуза. При этом контроль за сформированностью практических профессионально-педагогических умений и навыков осуществляется только со стороны организации, принимающей практиканта.

Физкультурно-спортивная подготовка будущего педагога на факультете спортивной науки в Тартуском университете в отличие от нашего вуза занимает не существенное место в процессе профессиональной подготовки, занятия спортом являются не обязательными и по форме факультативные. Отсутствие обязательных требований по ОФП, СФП и разрядных требований в избранной спортивной специализации не стимулирует к серьёзному и систематическому освоению базы двигательных навыков будущего учителя физической культуры.

Посещаемость тренировок не учитывается, количество выступлений и судейств не обязательно. В связи с этим занятия студентов если и имеют место, то носят оздоровительный характер. Лишь некоторые студенты из общего числа обучаемых на факультете попадают в сборные команды клубов, Эстонии и тогда они тренируются по контракту бесплатно, все же остальные посещают секционные занятия на платной основе в клубах.

Основная спортивная работа Тартуского университета осуществляется на базе клуба университета, самого старейшего клуба в Эстонии. В настоящее время это современнейший спортивный комплекс площадью 13 360 квадратных метров, в котором постоянно занимается 15 000 горожан. Клуб не государственное учреждение и одним из его учредителей является Тартуский университет. За прошлый год бюджет клуба составил 30 000 крон. Финансирование клуба складывается из отчислений федераций культивируемых видов спорта (их 9), платных услуг и дотаций государства. Так на каждого занимающегося в клубе ребёнка в год выделяется 3 000 крон. Студенты за 5 месяцев занятий в клубе платят 800 крон.

В клубе занимается около 300 профессионалов выступающих на соревнованиях ранга «Первенство Эстонии» и выше. 1 500 спортсменов соответствуют уровню II-I спортивных разрядов. В их число входят и студенты Тартуского университета. Факультет спортивной науки проводит свои занятия в клубе до 16. 00 часов и имеет в своём распоряжении легкоатлетический манеж, 4 зала для игр с мячом, гимнастический зал, зал для настольного тенниса, зал тяжёлой атлетики, зал бокса, зал академической гребли. Материально-техническое оснащение учебно-тренировочного процесса соответствует самым современным требованиям и позволяет добиваться наивысших результатов. Лучшие достижения студентов университета показаны в баскетболе, гандболе, волейболе, лёгкой атлетике (диск), гребле (байдарки), в лыжных гонках.

Научно-исследовательская работа Тартуского университета базируется на традиционно-исторических подходах в развитии фундаментальных наук. Для осуществления научных исследований факультет спортивной науки имеет прекрасную базу (лаборатории институтов) и высококомпетентный штат научных сотрудников. Финансирование данного раздела работы в большей степени происходит за счёт получения международных грандов (в 2008 г. их насчитывалось 13).

Организация научно-исследовательской работы осуществляется поэтапно согласно программам обучения:

Первый этап – определение направленности исследования согласно выбранной специализации на втором курсе обучения, выполнение теоретических исследований по изучаемой проблеме, оформление научной выпускной работы бакалавра и её защита. К оформлению реферативной работы предъявляются приблизительно такие же требования как у нас, только объём анализируемой литературы, её новизна, международная значимость значительно выше.

Второй этап – лабораторные исследования по изучаемой проблеме в процессе обучения в магистратуре, оформление научной работы магистра и её защита. Магистерская работа по объёму не отличается от квалификационной работы в наших вузах, имеет такую же структуру. Лабораторная или экспериментальная часть работы отличается своей конкретностью: точное описание методики и организации исследования, полученных результатов, научное обсуждение, выводы, а в конце обязательно – аннотация на английском языке. В списке литературы половина и более источников на английском языке.

Третий этап – после конкурсного отбора магистры в течение 4 лет продолжают свои научные исследования в докторантуре институтов, в которых проходили обучение («Спортивной биологии и физиотерапии» и «Спортивной педагогики и тренировки»). На платное обучение в докторантуру могут поступить иностранные магистры (60 000 крон в год), если уровень и направленность их научных исследований соответствуют требованиям докторантуры. По завершению докторской работы соискатель должен иметь не менее трёх статей в международных рецензируемых журналах. Причём анонимное рецензирование не всегда даёт возможность напечатать свою статью. Только высокое качество и международная значимость выполняемых научных исследований позволяет успешно выполнить данное требование. Оформив работу в соответствии с требованиями и защитив её, выпускнику присваивается степень доктора философских наук. Таким образом, основная проблема докторантов – это публикация статей в международных научных журналах, оформлению же работы уделяется меньше времени.

**Заключение.** Развитие Болонского процесса является инструментом гармонизации систем высшего образования стран-участников и может быть взаимовыгодным способом формирования единого европейского рынка высококвалифицированного труда и высшего образования. Однако, целесообразно рассматривать участие России в Болонской конвенции как способ реформирования отечественной системы образования, ее сближение с европейской, при условии сохранения фундаментальных ценностей, учёта особенностей и конкурентных преимуществ отечественной системы образования.

## **К ВОПРОСУ О ПОДБОРЕ И МОДЕЛИРОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР НАРОДОВ РОССИИ ДЛЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Многолетняя практика работы в вузе, специальные педагогические наблюдения показывают, что многие студенты еще привлечены к повседневным занятиям физической культурой и спортом, учебно-тренировочный процесс происходит однообразно. Одной из причин такого негативного отношения к занятиям физической культурой и спортом является некоторая недооценка игрового метода, подвижных игр в спортивных занятиях со студентами. Сложилось мнение, что игра как средство физического воспитания присуща только детскому возрасту. Такое мнение противоречит педагогике и психологии. Как известно, одно только представление о предстоящей игре способно вызвать у человека положительные эмоции, приятное волнение.

Теория и методика физического воспитания определяет игры как действенное педагогическое средство, которое предполагает необходимость учета содержания и правильного подбора их в соответствии с решением поставленных задач образовательного процесса на конкретном занятии.

К сожалению, вопрос о методике использования игр в учебном процессе студентов изучен еще недостаточно и в научно-методической литературе освещен слабо. В то же время педагогические наблюдения и многолетний опыт работы со студентами убеждают нас в следующем:

- одной из главных причин, которая вызывает желание играть, является чувство радости, возникающее в результате различных и многосторонних эмоциональных моментов, сопутствующих процессу игры. И это чувство, несомненно, связано с тем, что во время игры участники получают возможность проявить свои интеллектуальные и физические возможности, предельно раскрыть их;

- важным стимулом, усиливающим желание играть, является возможность общения между играющими, удовлетворения некоторых социальных интересов. Безусловно, основным мотивом игровой деятельности является эмоциональный фактор, процесс игры, но все же в этом возрасте немаловажным является конечный итог игры или ее результат;

- наиболее привлекательными являются игры с элементами спорта. Игры с низкой двигательной активностью непопулярны у студенческой молодежи (И.С. Гринченко, 2002; М.Г. Ермолаева, 2003; Л.Н. Малорошвилло, Р.Н. Разяпова, В.Г. Купцова, 2006).

При подборе игр необходимо исходить из следующих положений:

1. Каждая игра должна воспитывать участников и иметь образовательный характер.
2. В процессе игровой деятельности должно укрепляться здоровье молодых людей.
3. Игры должны соответствовать физической подготовке, психическим и анатомо-физиологическим особенностям участников.
4. Игра должна быть доступна всем занимающимся и вызывать у них интерес.

Следует обратить особое внимание на то, что методика применения подвижных игр народов России в основном разработана для детей дошкольного и школьного возраста и, естественно, не может быть механически перенесена на студентов. Правда, для некоторых игр достаточно изменить методику их проведения (чем и занимаются на летней педагогической практике студенты Педагогического факультета физической культуры) и игра приобретает нужный характер. В ряде случаев можно ограничиться подбором соответствующего инвентаря, изменением исходного положения играющих, изменением правил проведения игры, изменением продолжительности игры и т.д. Не отвергая эти возможности, представляется, что для решения задач обучения некоторым техническим приемам следует использовать два пути обоснованного подбора игр.

Первый путь – это путь логического сопоставления двигательных действий в конкретном виде спорта и подвижных игр с определением адекватности отдельных фаз движений или их основных компонентов (моторных или сенсорно-интеллектуальных).

Второй путь – это непосредственное экспериментальное обоснование полезной взаимосвязи подвижной игры или игрового задания и вида спорта на основе установления

положительной интерференции навыков, приобретаемых в процессе участия в играх и эстафетах.

Оба пути, на наш взгляд, являются хорошей основой для моделирования или конструирования новых подвижных игр, направленных на совершенствование учебно-тренировочного процесса. Такой подход к подбору игр может быть особенно эффективным в подготовке спортсменов по спортивным играм и другим видам спорта. Это связано с тем, что подвижные игры, как никакое другое дополнительное средство обучения, в состоянии сохранить одно из основных условий спортивной борьбы – динамическое изменение внешних ситуаций с одновременным изменением эмоционального состояния занимающихся. Благодаря этому, участвуя в правильно организованной подвижной игре, занимающиеся приобретают навыки, отличительной чертой которых является большой диапазон двигательной приспособительной вариативности. Это в свою очередь способствует тому, что действия занимающихся становятся более уверенными и эффективными в различных ситуациях спортивной борьбы за счет увеличения резерва адаптивности приобретенного в учебно-тренировочном процессе. Иными словами, подвижные игры, игровые задания и эстафеты в случае адекватного подбора являются наиболее точной моделью спортивной деятельности с сохранением ее существенных свойств (М.А. Иванов, 1984; С.С. Коровин, 1984, 1996; В.А. Перепекин, 1994; В.А. Пономарчук, 1994; И.А. Гуревич, 1994; М.П. Жуков, 2000; О.Е. Громова, 2002; А.Г. Бочарова, Т.М. Горяева, В.Я. Окунь, 2004).

В настоящее время практикой и научными исследованиями подтверждено, что физические качества наиболее успешно развиваются в том случае, если занятия проходят по комплексному методу. Это значит, что на занятиях применяются разнообразные средства (упражнения и игры), предусматривающие одновременное развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, а не одного из этих компонентов. И наоборот, отсутствие «многоборности» при освоении спортивной специализации, работа над развитием одного какого-либо качества или узкой группы навыков значительно снижают двигательный диапазон занимающихся, ослабляют развитие координационных способностей спортсменов (Б.Н. Пивоваров, 1959; И.М. Коротков, 1971; С.Д. Фомин, 1987; В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов, Г.А. Колодницкий, 1991).

Кроме того, даже тогда, когда игровые задания по своей внешней ситуационной характеристике значительно отличаются от конкретного вида спорта, они в месте с тем способствуют формированию важных специальных навыков. В данном случае речь идет не столько об идентичности моторного содержания игровых заданий и вида спорта, но и в большей мере о равнозначности их двигательных свойств, требующих от занимающихся проявления быстроты мышления и оперативности решений.

Таким образом, подбор и моделирование подвижных игр народов России может производиться не только по внешней схожести действий и движений в конкретном виде спорта и игре, но также путем логического сопоставления двигательных действий и их идентичности.

**Мещерякова О.Н., Вучева В.В.**

*Ставропольский государственный университет, г. Ставрополь*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Повышение качества подготовки специалистов в области физической культуры находится в прямой зависимости от качества содержания, организации учебного процесса, совершенствование методик преподавания, создания эффективной системы контроля, улучшения материально-технической базы.

Совершенствование содержания преподавания дисциплин специализации позволяет качественно улучшить систему подготовки физкультурных кадров, формировать у студентов устойчивую направленность и потребность в профессиональном самосовершенствовании. В традиционной системе обучения, реализуемой предыдущей программой по курсу специализации «Волейбол», формирование профессиональных знаний происходило на достаточно высоком уровне, однако существовал разрыв между наличием знаний и умением их реализовать в практической деятельности. Для разработки новой учебной программы



потребовалось предварительное исследование и анализ объектов и видов профессиональной деятельности специалиста с целью моделирования этапов формирования профессиональной компетентности. Основная цель новой программы – изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки будущих профессионалов.

Главной задачей курса специализации является не только освоение технико-тактических действий волейбола, но и формирование у студентов дидактических профессиональных умений и навыков. Это связано с необходимостью перехода от выхолащенного учебно-тренировочного процесса к информационно-методическому его наполнению. Теоретически значимым, программно и профессионально обоснованным является использование инновационных технологий проблемного обучения. Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся проблемных ситуациях. Проблемная ситуация возникает у человека, если у него есть познавательная потребность и интеллектуальные возможности решать задачу при наличии затруднения, противоречия между старым и новым, известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями. Технология проблемного обучения включает несколько этапов: осознание проблемной ситуации, формулировку проблемы на основе анализа ситуаций, решение проблемы, включающее выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.

К числу основных понятий теории проблемного обучения относятся следующие: проблемная ситуация, учебная проблема, проблемный вопрос. Проблемная ситуация моделируется на трех уровнях: 1) предметном – конкретная игровая ситуация; 2) наглядном – ее отображение на макете игровой площадки; 3) графическом – в графическом виде, в виде рисунков. Это позволяет создать наглядное представление и обеспечить переход от конкретного к абстрактному, что способствует развитию оперативного мышления и переходу от понимания смысла деятельности к смыслу действия и составляющих его операций. Исходным пунктом проблемного обучения является то, что обучаемый не может оставаться безучастным и активно включается в мыслительную деятельность исследовательского характера, приводящую к глубокому и всестороннему анализу получаемой информации.

Технология проблемного обучения представляет собой способ дидактического алгоритмизирования, обеспечивающего полноценное освоение учебного материала и формирование соответствующего типа мышления и умственных действий. При этом совершается последовательное восхождение от распознавания объектов и свойств игровой деятельности к воспроизведению заученной информации и заученных действий, а затем к выполнению действий, для которых имеется заданная ориентировочная основа знаний, с последующим конструированием новой ориентировочной основы и получением новой информации путем решения нестандартных задач в условиях неопределенности. Это полностью соответствует обоснованному дидактическому прогрессу, достигаемому переходом от одного к другому, более сложному уровню трудности.

Главная цель использования технологии проблемного обучения заключается в создании когнитивного отряда – «операнда» – и его осознанное использование при решении конкретной педагогической ситуации.

Технологию проблемного обучения можно представить как рациональную трансформацию различных ситуаций на основе альтернативного выбора.

В целях упрощения процесса формирования проблемных ситуаций надо исходить из принципа последовательного усложнения характера действий, выражающегося в поэтапном овладении числом возможных решений в одной ситуации и переходом ко все более сложным ситуациям. Эта закономерность находит свое полное отражение в используемой модели проблемности, в которой можно последовательно усложнять ситуацию и поисковую деятельность, включая последовательно проблемность, трудность, экспериментальность или все три составляющие одновременно.

В результате системного подхода и анализа профессиональной деятельности специалиста были определены следующие принципы содержания профессиональной подготовки студентов: преемственности, цикличности, развивающего и воспитывающего обучения.

В дидактических учебных ситуациях в практике спортивных игр моделируются элементы изучаемых действий и целевой соревновательной ситуации с целью изучения внешней и внутренней стороны игрового действия. Игровая деятельность складывается из множества элементов, но их изолированное изучение противоречит логике игры, где каждое решение

представляет собой сочетание сразу нескольких целесообразных приемов, объединенных в единое действие. Поэтому всегда изучается рациональный выбор места, времени и способа действия (техники), пригодный для решения в этой ситуации.

Таким образом, в технологии проблемного обучения главной целью является не освоение движений, а их правильный выбор и приспособление к ситуациям. В этом случае при обучении используются игровые упражнения с изменяющимися условиями, что повышает стремление обучаемых к проявлению творческой активности.

Дидактическое обеспечение процесса обучения повышает его качество. Содержание процесса обучения в наибольшей мере определяется дидактическими принципами, отражающими специфику определенного вида деятельности, где каждый используемый прием представляет собой форму интегративного единства знаний и практических умений. Поэтому процесс обучения требует обеспечения активности, сознательности действий обучаемых, систематичности, прочности в усвоении знаний и навыков. Но главное обучение спортивно-игровой деятельности должно обеспечивать воспитывающий характер педагогического процесса, формирующий морально-нравственные основы личности, без чего немислимы ни сам процесс освоения двигательной деятельностью, ни достижение каких-либо спортивных результатов. Поэтому организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе общих принципов гуманистической педагогики и психологии: усиление внимания к личности каждого студента как к высшей социальной ценности; превращение обучаемого из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самоопределению; демократизация в отношениях обучаемого и обучаемых; индивидуализация на основе получения и учета достоверной информации об уровнях физической, технической и тактической подготовленности студентов и др.

Составляя программу по курсу специализации «Волейбол» мы исходили из преемственности в преподавании теоретических и спортивно-педагогических дисциплин учебного плана университета. Были определены темы, соответствующие этапу формирования профессиональной компетентности в зависимости от уровня знаний и умений студентов. Обучение по данной учебной программе позволяет трансформировать знания студентов в практические умения и навыки, реализует переход от обучаемой деятельности к обучающей.

Поскольку специфика физкультурно-спортивной деятельности обуславливает необходимость обучения на двух уровнях: теоретическом – в виде создания умственной модели рационального действия, и практическом – формирование двигательного умения, реализующего замысел в действие, главная дидактическая цель преподавателя заключается в построении процесса обучения таким образом, чтобы он способствовал мысленной активности, учил целесообразной деятельности, воспитывал специализированные ощущения и восприятия, развивал физические качества, необходимые для овладения игровым приемом и его рациональным применением в игре. В обобщенном виде этот процесс сводится к созданию предварительной мотивации и ориентировочной основы действия (ООД). В целях лучшего ее усвоения нами использовалось «проговаривание вслух», направленное на анализ двигательного действия и создание общей его структуры, что способствовало созданию школы движений. Это позволило формировать двигательное умение как один из способов решения игровых ситуаций. На следующем этапе осуществлялось обучение вариативному выполнению технического элемента, что в дальнейшем позволяло осуществлять выбор оптимального способа взаимодействия с партнером и противодействие с соперником.

Одним из наиболее сложных вопросов, в процессе обучения спортивным играм, является вопрос о развитии точности выполнения технических элементов (целевой точности). С целью решения данной проблемы нами использовалось выполнение технических элементов в облегченных и вариативных условиях, использовались дополнительные ориентиры и различные уровни активности противодействующей стороны.

В учебно-воспитательном процессе по спортивным играм нами уделялось внимание формированию интерактивных умений студентов, заключающихся в готовности к взаимодействию, выработке стратегии общих действий, умении согласовывать свои действия с группой, чувствовать зависимость и взаимосвязь результата общей деятельности от совместных действий и т.д. Коммуникативное взаимодействие в системах «преподаватель-студент», «студент-студент», «преподаватель-преподаватель» осуществлялось в форме диалога. Значительное внимание в процессе преподавания уделялось формированию навыков

обучающей деятельности с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей занимающихся и уровня их спортивно-технической подготовленности. Создание проблемных ситуаций способствовало формированию умений анализировать эффективность тренировочного процесса, приобретению опыта научно-практической деятельности.

Применение технологии проблемного обучения в значительной степени повышает дидактическую значимость учебного процесса, способствует сокращению временных интервалов профессиональной адаптации специалиста к условиям будущей деятельности.

**Молчанов А.С., Соломченко М.А.**

*Орловский государственный университет, г. Орел*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

В условиях инноваций в образовательной сфере национальная система физического воспитания подвергается существенной перестройке. В связи с этим на современном этапе перед отраслью стоят довольно сложные и противоречивые проблемы. С одной стороны, обеспокоенность здоровьем нации вынуждает правительство обратить серьезное внимание на необходимость восстановления потерянных позиций в физкультурно-спортивной деятельности. С другой стороны, материальные средства в государственном бюджете на подобную работу пока не предусмотрены в достаточном объеме.

Очевидно, что в условиях рынка физическая культура и спорт должны находить пути самостоятельного выхода из сложившейся ситуации путем более всесторонней подготовки студентов спортивных факультетов.

В настоящее время стране нужны специалисты физической культуры, которые завтра, выйдя на свое рабочее место, могли бы квалифицированно и эффективно решать многие задачи, такие как:

- разработка и реализация федеральных, региональных и муниципальных программ развития физической культуры и спорта;
- совершенствование системы финансирования физической культуры и спорта;
- повышение эффективности работы спортсооружений;
- коммерциализация физической культуры и спорта и др.

Соответственную подготовку можно осуществить путем внедрения дополнительных факультативных дисциплин, таких как, например «Основы экономики физической культуры и спорта» и «Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта в Орловской области». Эти введения обусловлены стремлением к целостному осмыслению разнообразных научно-практических знаний об экономике физической культуры как о многогранном общественном явлении.

Дополнение учебных планов подготовки специалистов по физической культуре и спорту дополнительными факультативными дисциплинами «Основы экономики физической культуры и спорта» и «Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта в Орловской области» в рамках национально-регионального компонента Государственного стандарта высшего профессионального образования, их рациональное распределение по годам обучения с учетом межпредметных связей и обоснованный минимум содержания позволят;

- сделать процесс экономической подготовки студентов непрерывным;
- обеспечить экономическую грамотность выпускников;
- сформировать активную гражданскую позицию, организационную и корпоративную культуру будущих специалистов по физической культуре и спорту и др.

При помощи такого введения в программу можно решить многие задачи, такие как: определение степени соответствия содержания, организации и методики экономической подготовки студентов вузов физической культуры требованиям к профессиональной деятельности специалистов отрасли в условиях рыночной экономики, выявление мотивов, интересов и потребностей студентов вузов физической культуры в экономическом образовании, разработку и обоснованность программы непрерывной экономической подготовки студентов вузов физической культуры и др.

Обработка результатов такого внедрения заключается в разработке инновационного содержания, программы и технологии непрерывной подготовки студентов вузов физической культуры, обеспечивающих эффективное и качественное овладение профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками по управлению физической культурой и спортом. При этом очень просто определяются факторы, оказывающие существенное воздействие на формирование интересов студентов к развитию экономической сферы, приобретению полноценного высшего образования и высокому уровню профессиональной подготовленности. Значимость такого введения заключается в том, что реализация инновационной программы непрерывного экономического образования студентов вузов физической культуры позволяет:

- повысить качество содержания и эффективность организации учебного процесса в вузах физической культуры по экономической подготовке кадров;
- повысить уровень экономических знаний будущих специалистов и эффективность выполнения ими профессиональных обязанностей в сфере физической культуры и спорта;
- обеспечить конкурентоспособность выпускников вузов физической культуры в условиях рыночной экономики.

Разумеется, разработка предмета, структуры и содержания таких довольно новых факультативных дисциплин это длительный и сложный процесс. Трудности формирования во многом связаны с наличием в литературе противоречивых точек зрения на понимание такого социального явления, как физическая культура, а именно ее экономическая часть, различных методологических принципов и подходов к ее разработке. В свою очередь, некоторые из разделов этого учебного предмета не располагают пока достаточным научным материалом. Это, естественно, приводит к тому, что отдельные темы излагаются в учебниках на недостаточно высоком теоретико-методологическом уровне.

Такие нововведения могут выполнить задачу изложения знания по предмету на основе современных концепций, которые стали изучаться на кафедрах не очень давно по сравнению с другими дисциплинами. Это определило примерное содержание и структуру учебного процесса, который состоит из следующих разделов: социально экономическая эффективность физической культуры и спорта; регулирование внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивных организаций; организация массового спорта; маркетинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта; производство и реализация продукции в отрасли; информационно-рекламная деятельность физкультурно-спортивных организаций. Создание материально технической базы; адаптация специалистов и др.

В этих разделах раскрываются содержание и объем основных категорий экономической теории физической культуры, ее место в системе смежных наук и значение для студентов и выпускников физкультурных вузов. Достаточно подробно описана ее роль, структура, содержание и функции, взаимные связи другими науками в целом и конкретными областями человеческой деятельности.

Большое внимание уделяется характеристике новых подходов к учению о целях, задачах, наиболее общих принципах, средствах и методах, основным аспектам содержания и методики. А также излагается особенности направленного использования экономики физической культуры в различные сферы жизни человека.

Для определения эффективности введения дополнительных факультативов в учебный процесс студентов физической культуры и спорта была применена методика тестирования (20 вопросов), которое проходило в двух контрольных группах. Первая группа изучала программу, в рамках учебного плана, не посещая факультативы, а вторая группа помимо основной программы слушала курс факультативов. Итогом анализа стало сравнение результатов и их выведение в процентном эквиваленте. Тест, применяемый при данном исследовании, несколько лет используется на факультете экономики и управления нашего университета. Для студентов факультета физической культуры и спорта он был изменен в соответствии с государственным стандартом. Тест предлагалось выполнить группам до и после года обучения. Первой группе (ГРУППА I), которая училась по стандартной программе и второй (ГРУППА II), которая помимо стандартной учебной программы посещала факультативы соответственно. Данные представлены в таблице 1.

## Результаты тестирования испытуемых групп, %

Количество правильных ответов в группах (%)	Группа I		Группа II	
	до	после	до	после
	27,4 ± 3,6	45,6 ± 2,2	25,2 ± 1,9	63,1 ± 3,1

По результатам данной таблицы видно, что уровень правильных ответов группы I повысился в среднем на 19 %, а в группе II которая дополнительно прослушала курс факультативных занятий результаты изменились на 38 %. Можно сделать заключение, что в среднем количество правильных ответов (соответственно объем знаний по данным вопросам и темам) в группе, которая слушала курс факультативов на 19 % выше, чем в группе которая училась без дополнительных занятий, что говорит о положительных результатах факультативных занятий на факультетах физической культуры и спорта. Так же были выявлены погрешности, которые могли произойти в ходе вычисления, но даже они не сильно влияют на исходный результат.

Так же был проведен социологический опрос на предмет необходимости таких факультативных занятий среди студентов факультета физической культуры и спорта. В рамках данного опроса перед студентами были поставлены вопросы о необходимости дополнительных занятий, а так же о желании посещать их, такие как “хотели бы вы изучать экономику спорта более глубоко, чем изучаете ее сейчас”, ”хотели бы вы знать и применять экономику спорта на практике” и др. В ходе обработки результатов исследования 39,9 % студентов дали утвердительный ответ в пользу дополнительных занятий. Даже если говорить, что не все студенты могли подойти к данному вопросу серьезно, данные опроса в пользу дополнительных занятий.

**Выводы:**

1. Формирование экономической культуры у специалистов необходимо осуществлять в условиях растущей инициативности личности, обладающей высокой ответственностью, умением педагогически и экономически грамотно организовать деятельность в сфере физической культуры и спорта.

2. Для повышения качества экономической подготовки у студентов факультета физической культуры и спорта необходимо обеспечения следующих условий: разработка новых дополнительных образовательных программ по экономическим дисциплинам, разумное сочетание теоретического образования и профессиональной практики на различных этапах обучения, приоритет специальных гуманитарных дисциплин

**Петров П.К.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Согласно требованиям по разработке ГОС ВПО третьего поколения каждый вуз на основе стандартов должен подготовить **основную образовательную программу** – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. К одним из эффективных средств реализации содержания дисциплин предметного блока по специальности физическая культура и спорт можно отнести современные программно-педагогические продукты, к которым можно отнести мультимедийные обучающие системы, мультимедийные контролирующие программы и тесты, базы данных образовательного назначения с включением

аудио, фото и видео, Интернет-ресурсы образовательного назначения, мультимедийные лекции-презентации, цифровые видеофильмы и т.д. [1].

Большую роль в информационном обеспечении учебного процесса играют видеоматериалы, позволяющие наиболее наглядно представлять информацию, связанную с динамическими процессами, например, при обучении различным двигательным действиям, проведении спортивно-массовых и культурных мероприятий, анализе биомеханических характеристик, тактических действий и т.п. Такие материалы могут использоваться как самостоятельно в виде отдельного тематического видеофильма, так и быть компонентами программно-педагогических средств, таких например, как мультимедийные контролирующие и обучающие программы, электронные учебники, презентации, базы данных образовательного назначения, Интернет-ресурсы. С появлением цифровых видеокамер и специальных программ обработки цифровой видеoinформации (Windows Movie Maker, Adobe Premiere, Pinnacle Studio, Ulead VideoStudio, Sony Vegas и др.) позволяющих производить захват, редактирование и вывод видеoinформации на различные носители (CD, DVD, видео пленку), значительно облегчилась работа по созданию дидактических материалов с включением видеoinформации.

Подготовку и обработку видеоматериалов на компьютере можно подразделить на следующие этапы [2]:

- создание необходимых видеозаписей;
- ввод видеoinформации в компьютер;
- обработка (редактирование) введенной в компьютер видеoinформации;
- сохранение обработанной видеoinформации на каком-либо носителе.

На первом этапе, в зависимости от целей дальнейшего использования необходимо подготовить видеозаписи, отвечающие конкретным задачам учебно-тренировочного процесса, т.е. включающие сюжеты, которые в дальнейшем будут использованы в создаваемых программно-педагогических средствах. Для этого можно применить следующие приемы:

- 1) выполнить непосредственную видеозапись соответствующих сюжетов (соревнование, урок по физической культуре, тренировочное занятие, показательное выступление и т.п.);
- 2) использовать видеозаписи, имеющиеся в архиве (в видеотеке кафедры или в личной видеотеке);
- 3) записать на видеомagneтофон или непосредственно в компьютер (при наличии соответствующего оборудования, например, телевизионного тюнера) интересующие сюжеты из спортивных передач по телевидению: Олимпийские игры, Чемпионаты Мира и Европы по различным видам спорта и т.д.;
- 4) комбинацию из вышеперечисленных приемов.

Если подготовлены необходимые видеозаписи, можно перейти к вводу этой информации в компьютер (второй этап подготовки и обработки видеоматериалов). Процесс ввода видео в компьютер обычно называют захватом или оцифровкой. Процесс оцифровки при захвате видео относится, прежде всего, к аналоговым записям. При использовании цифровой видеокамеры изображение сразу при съемке конвертируется в цифровой формат, и оно готово к сохранению на жестком диске. Поэтому цифровые данные не нужно захватывать как аналоговые, а надо лишь переместить их на жесткий диск.

Захват аналогового видео – более сложный процесс, чем ввод цифрового. Для осуществления захвата (оцифровки) аналогового видео используются специальные платы видеоввода, телевизионные тюнеры или видеокарты, имеющие такую возможность (Video In) и программные средства, реализующие эту операцию.

После захвата видеoinформации в компьютер можно начать ее обработку (третий этап) с помощью специальных программных средств. Здесь возможны два варианта. Первый связан с тем, что создаются небольшие видеоролики для последующего использования в программно-педагогических средствах, например, в гимнастике это выполнение отдельных элементов в комбинациях гимнастов. Второй вариант – это компьютерный монтаж целого видеофильма по какой-либо тематике. Поэтому, в зависимости от решения этих задач можно использовать различные методики работы.

Так, например, подготовку небольших видеофайлов из захваченного видео весьма удобно осуществлять с помощью бесплатной программы VirtualDub (рис. 1).

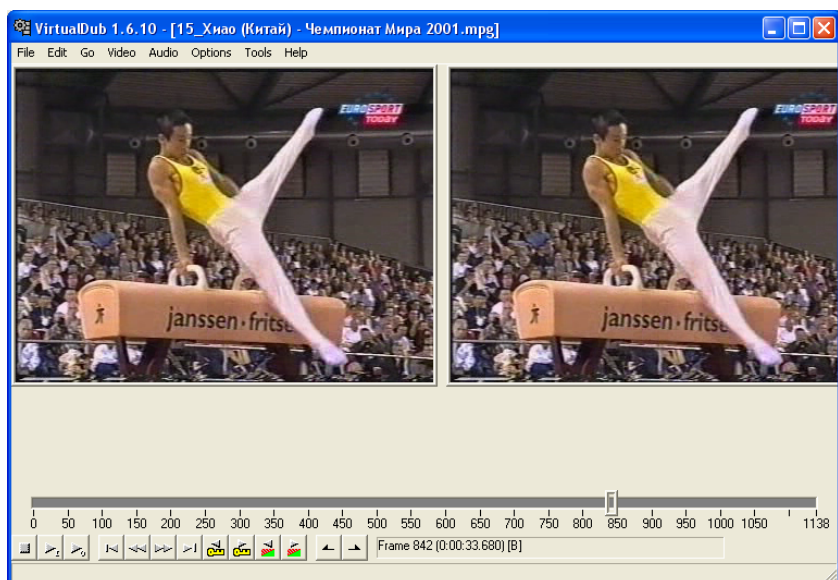


Рис. 1. Рабочее окно программы VirtualDub

С помощью данной программы легко и просто задать начало и окончание видеофрагмента, произвести компрессию файла в соответствующем формате, вырезать отдельные сюжеты и сохранить как новые видеофайлы. Для выполнения этих операций необходимо через меню программы открыть соответствующий видеофайл: File ► Open Video file. С помощью бегунка можно установить начало видеофрагмента и, щелкнув по кнопкам ◀ ▶, определяющим начало и конец видеофайла, задать размер фрагмента.

Для создания учебного видеофильма можно использовать самые различные программные средства. Среди таких программ, прежде всего, можно отметить программу из серии Pinnacle Studio и программу Ulead MediaStudio.

Так, например, программа Pinnacle Studio 9.0 включает в себя все необходимые для создания и сохранения фильма – от захвата видео до записи собственных VideoCD, Super VideoCD и DVD-дисков. С помощью данной программы можно произвести захват как аналогового сигнала, так и цифрового видео. Основными режимами работы программы являются: **Захват** (Capture), **Редактирование** (Edit) и **Вывод фильма** (Make Movie). Активизировать соответствующий режим можно, нажав одну из трех кнопок режима в верхней части окна программы (рис. 2).

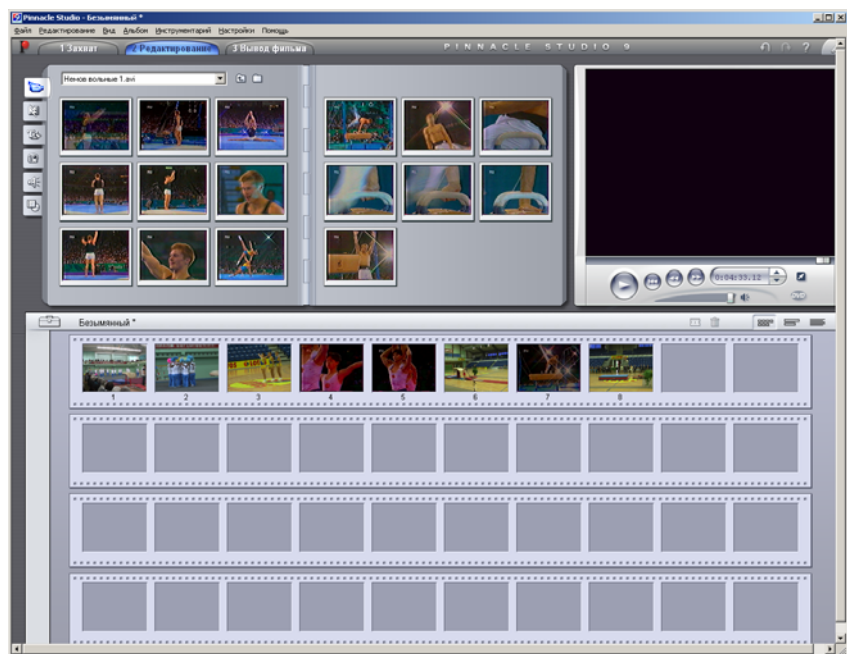


Рис. 2. рабочее окно программы Pinnacle Studio 9.0

После подготовки фильма можно его вывести на различные носители (пленка, CD или DVD диски).

Получают распространение и цифровые фотоаппараты, позволяющие создавать различные наглядные пособия в виде статических изображений, размещать их в дополнение к видеoinформации или использовать самостоятельно в презентациях и в других программно-педагогических средствах.

Существенное значение в профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту приобретает аудиоинформация для музыкального сопровождения выполнения комплексов общеразвивающих упражнений и аэробики, показательных выступлений, соревнований и т.п. Для создания таких материалов могут использоваться самые различные средства и программы: Sound Forge, WaveLab, CoolEdit, Adobe Audition и др.

#### **Литература:**

1. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. – М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. – 447 с.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

**Северухин Г.Б., Пирожкова И.В.**

*Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

### **УРОК В ШКОЛЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН НА ПФФК**

Демократизация социальных процессов в стране в конце 80-х годов имела и отрицательные последствия. Введение Госкомитетом по народному образованию свободного посещения лекций, отмена контроля за посещаемостью открыли более легкий путь к получению дипломов менее сознательной, балансирующей между двойкой и тройкой, части студентов. Это поставило перед Советом факультета и Методическим советом задачу поиска путей повышения требований к качеству учебы студентов, к подготовленности их к будущей профессии с тем, чтобы повысить мотивацию, активизировать сознательное отношение к учебному процессу.

Разрешение Госкомитета по народному образованию СССР на составление собственных учебных планов дало возможность решить эту задачу. Высокий уровень профессионализма ведущих специалистов факультета давал возможность ликвидации основных противоречий, возникающих между различными учебными предметами, практикой в школе и существовавшими в то время государственными экзаменами.

Зав. кафедрой спортивных игр А.Л. Дулиным было предложено заменить обычную форму государственного экзамена по ТИМФВ на практическую – проведение урока физической культуры в школе. Это обосновывалось тем, что выпускник факультета – учитель физической культуры – практик, реализующий свои знания, умения и навыки в спортивном зале, на стадионе, площадке. Введение такого экзамена должно связать в логически завершенную цепь освоение специальных дисциплин, психолого-педагогических и медико-биологических, а также педагогических практик в школе.

Впервые, с согласия председателя ГЭК из ГЦОЛИФК И.В. Лазарева, практический экзамен в экспериментальном порядке добровольно сдавали 10 выпускников 1989 года на базе школы № 76 (учитель ФК Абашев А.З.). Условия проведения экзамена оговаривались в положении, составленном В.В.Новокрещеновым. В дальнейшем оно уточнялось и совершенствовалось на кафедре ТОФК. В составе экзаменационной комиссии были все заведующие кафедрами, а в просмотре и дальнейшем обсуждении участвовали все члены Совета факультета.

После этого Советом было принято решение об обязательном для всех выпускников государственном экзамене «Методика физического воспитания», начиная с 1990 года. Вопросы



теории физического воспитания были включены в комплексный экзамен совместно с педагогикой и психологией.

Условия подготовки и сдачи экзамена были более жесткими, чем в настоящее время. На знакомство со школой и классом отводилось две недели. На подготовку конспекта урока отводились одни сутки. Какими средствами (гимнастики, спортивных игр или легкой атлетики) придется проводить урок, выпускник узнавал только тогда, когда читал вытянутый билет. Как показало время, введение такой формы госэкзамена положительно повлияло на отношение студентов к прохождению педагогических практик в школе.

Однако, политические и экономические изменения в стране в дальнейшем влияли на изменения в положении о государственном экзамене, который с введением государственных образовательных стандартов в дальнейшем получил название «комплексного междисциплинарного государственного экзамена по специальности 033100 «физическая культура». Эти изменения вначале отразились на увеличении времени для подготовки конспекта до двух суток, затем на увеличении времени знакомства с классом до 3-4-х недель, а затем и на жеребьевке вида урока физической культуры, которая диктовалась условиями школ, где проводятся государственные экзамены, т.е. их специализации, т.к. гимнастика в классическом варианте в настоящее время проводится не во всех школах. За прошедшие 20 лет экзамен проводился в школах №№ 76, 91, 43, 22, 31, 57, 86, где руководство и коллективы учителей физкультуры ответственно относились к его проведению. В настоящее время с каждой из школ факультетом заключается договор на право проведения экзамена.

В последние годы на факультете опробовано еще одно мероприятие, направленное на повышение мотивации студентов, – проведение конкурса на лучший урок на практиках по гимнастике, легкой атлетике и спортивным играм, согласно которому студент, попавший в тройку призеров на всех трех конкурсах, т.е. получивший отличные оценки, может по ходатайству Совета факультета и решению председателя ГАК получить отличную оценку досрочно.

В истории факультета это были выпускницы М. Назарова (2006), Г. Степанова (2007), Мухамадиева (2008), а в 2009 году – А. Шишкин. За годы проведения госэкзамена в форме урока физической культуры отрабатывались критерии оценивания качества проведения. Вначале это была только экспертная оценка членов ГАК и ГЭК. Затем на кафедре ТОФК была разработана карта экспресс-оценки урока, основанная на следующих критериях:

### *I. Уровень подготовленности к уроку*

#### 1. Состояние конспекта:

- а) соответствие задач урока содержанию билета;
- б) степень конкретизации и грамотность формулирования задач урока, их последовательность;
- в) соответствие задачам намеченных средств различных частей урока с учетом возрастных особенностей и условий проведения урока;
- г) соответствие формы и содержания конспекта установленным требованиям.

2. Подготовка условий для успешного проведения урока: подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования, наглядных пособий, аудио-визуальных средств, своевременной явки учащихся и их готовности к уроку; внешний вид учителя.

### *II. Проведение урока*

#### 1. Организационное обеспечение:

- а) своевременность начала и окончания урока;
- б) обеспечение занятости учащихся при установке и уборке снарядов, подготовке мест занятий, раздаче и сборе инвентаря;
- в) организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- г) умение учителя держаться перед учащимися, рационально выбирать место на площадке и в зале, проявлять такт и находить эффективные методические решения в общении;
- д) умение управлять деятельностью учащихся; знание терминологии, своевременность и правильность команд и распоряжений, требовательность к работе и поведению;
- е) обеспечение техники безопасности, необходимой помощи и страховки.

## 2. Учебно-воспитательная работа:

- а) умение ставить, конкретизировать и разъяснять учебные задачи, давать необходимые знания;
- б) использование и соблюдение основных дидактических принципов, обеспечение связи с трудовым, нравственным, умственным и эстетическим воспитанием;
- в) умение пользоваться словесными, наглядными и практическими методами обучения;
- г) умение определять и устранять общие и индивидуальные ошибки в обучении, объективно и корректно оценивать успеваемость и поведение учащихся;
- д) умение решать возникающие на уроке задачи и ситуации и корректировать свои действия;
- е) умение распределять, регулировать и контролировать нагрузку на уроке, учитывать адаптационные возможности учащихся и признаки, характеризующие реакцию организма на нагрузку;
- ж) умение использовать актив класса.

## 3. Эффективность деятельности учащихся на уроке:

- а) заинтересованность учащихся, уровень их сознательности, активности и ответственности в работе;
- б) уровень отношения учащихся к учителю, дисциплина на уроке;
- в) умение контролировать свои эмоции, действия, осмысливать и оценивать результаты своего учебного труда, проявление способностей к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач;
- г) взаимоконтроль и взаимопомощь, эффективность работы помощников (групповодов) и временно освобожденных по состоянию здоровья от активной двигательной деятельности;
- д) степень усвоения пройденного на уроке учебного материала, удовлетворенность учащихся своей деятельностью и оценкой ее со стороны учителя.

На основании вышеперечисленных критериев делается общее заключение по уроку, в котором учитывается:

- 1. Соответствие между содержанием билета, поставленными на урок задачами и средствами, использованными для их решения.
- 2. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.
- 3. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, воспитания и организации. Основные недостатки педагогического процесса на уроке.
- 4. Профессионально-педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая, техническая подготовленность).
- 5. Общая оценка урока.

За два десятилетия проведения урока физической культуры как госэкзамена все председатели комиссий – кандидаты наук И.В. Лазарев, Г.А. Воронина, Ю.Ф.Барков, Г.И. Кушков, Н.А. Соловьев, Д.В. Фонарев, доктора наук Р.А. Шабунин, А.С. Кузнецов – отмечали, что нашим факультетом найдена оптимальная форма определения профессиональной пригодности выпускников, а также выстроена система педагогических практик, подводящих к государственному экзамену. Такое же мнение выразил Президиум Всероссийского методического объединения по специальности 033100 «Физическая культура», проводивший выездное заседание в Ижевске в 2007 году.

Данные социологического опроса, проводившегося среди 117 выпускников факультета, говорят о том, что 79,3 % считают себя готовыми к работе учителем физической культуры в школе; 72,4 % студентов считают, что этот экзамен способствует более сознательному отношению студентов к овладению профессиональными умениями и навыками.

**Скобликова Т.В.**

*Курский государственный университет, г. Курск*

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА 2009-2011 гг.**

Стратегическая цель факультета – модернизация комплексной подготовки конкурентоспособных специалистов, производство и внедрение интеллектуальных продуктов, оказывающих позитивное влияние на социально-экономическое и научно-техническое развитие, повышающих конкурентоспособность Центрально-Черноземного региона в глобальной среде.

Достижение стратегической цели будет базироваться на интеграции науки и высшего образования для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, физической культуры и спорта, социально-экономического управления и развития личности как важнейших факторов экономического роста региона.

Программа развития факультета физической культуры и спорта разрабатывалась с учетом главной цели, миссии, приоритетов и принципов развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет» на 2009-2011 гг.

В качестве основных целей развития факультета на период до 2011 года определены:

- генерация новых знаний, концентрация в регионе интеллектуальных и инновационных ресурсов, привлечение наиболее способных к обучению абитуриентов;
- разработка и реализация современной модели академической науки, высшего профессионального образования;
- достижение высокого качества подготовки и реализации образовательных программ, сопоставимых с уровнем лучших российских и мировых образцов;
- создание действенных механизмов взаимодействия факультета с прогрессивной политической, культурной, спортивной и предпринимательской элитой.

Сформулированная миссия и поставленные перед университетом цели определяют приоритеты развития факультета физической культуры и спорта:

1. Высокое качество образовательной и научной деятельности, которое обеспечивается их интеграцией и взаимообогащением, а также созданием системы управления качеством образования.

2. Востребованность экономикой и обществом выпускаемых университетом специалистов и результатов научной деятельности, что требует стратегического партнёрства университета и администрации Курской области, Комитета образования и науки, Комитета по физической культуре и спорту тесного взаимодействия с работодателями, формирования региональной образовательной системы.

3. Благоприятные условия для эффективной и плодотворной деятельности научно-педагогического коллектива, поддержка научных и научно-педагогических школ.

4. Инвестиции в кадровое развитие, обеспечение конкурентоспособного уровня оплаты труда, создание благоприятных социальных условий для работников факультета и обучающихся.

5. Развитая и современная материально-техническая база образовательной и научной деятельности.

Обеспечение приоритетов развития университета достигается соблюдением ряда основных принципов:

- Инновационный подход ко всем видам деятельности.
- Проектно-ориентированный подход, обеспечивающий концентрацию необходимых ресурсов для решения важнейших проблем. Интеграция и кооперация с другими научными, образовательными, физкультурно-спортивными, реабилитационными, рекреационными организациями Курской области, страны и мира.
- Сочетание фундаментальности образования с его гибкой адаптацией к динамично меняющимся потребностям государства, общества, работодателей, личности.

Обеспечение приоритетов развития факультета достигается соблюдением ряда основных задач:

**В сфере организационно-управленческой политики:**

1. Создание оптимальной организационной структуры факультета, ориентированной на процессный и проектный подход к управлению.

2. Повышение квалификации руководителей кафедр, создание системы оценки и формирования управленческого потенциала сотрудников, создание кадрового резерва менеджеров университета.

3. Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, их объединениями, Комитетом по физической культуре и спорту, фитнес-центрами, благотворительными фондами для привлечения их к участию в управлении и финансировании деятельности университета.

**В сфере образовательной политики:**

1. Обеспечение инновационных изменений содержания и организации образовательного процесса в университете в контексте Болонской декларации и в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий в целях подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. Развитие информационно-коммуникационной компетентности выпускников в целях обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда.

4. Развитие системы обеспечения качества подготовки конкурентоспособных кадров на основе взаимодействия со стратегическими партнерами.

5. Подготовка студентов-магистрантов к инновационному решению проблем обеспечения качества жизни в регионе в процессе интеграции образовательной и научной деятельности в университете.

6. Переподготовка и профессиональная подготовка лиц, оставшихся без постоянной работы.

7. Открытие новых специальностей и направлений подготовки.

8. Формирование фонда учебной и мультимедийных пособий, компьютерных обучающих программ.

9. Обучение иностранным языкам студентов (внесение изменений в учебные планы).

10. Обучение иностранным языкам ППС.

**В сфере воспитательной деятельности:**

1. Реализация долгосрочных программ по воспитанию студенчества с целью формирования всесторонне развитой личности.

2. Разработка и реализация программы культурно-просветительской деятельности студентов.

3. Развитие системы студенческого самоуправления.

4. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди студентов, вовлеченность студентов в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

5. Приобщение студентов к университетской корпоративной культуре.

6. Формирование у обучающихся, наряду с профессиональными качествами, трудолюбия и ответственности, гражданственности и патриотизма, толерантности и коммуникативных способностей.

**В сфере международной деятельности и внешних связей:**

1. Расширение экспорта образовательных услуг путем модернизации системы обучения иностранных граждан в КГУ в соответствии с современными требованиями.

2. Активизация международного сотрудничества в области научно-исследовательской работы.

3. Стимулирование международной студенческой мобильности и академических обменов.

4. Совершенствование системы маркетинга международной образовательной деятельности.

**В сфере информатизации:**

1. Реализация и поддержка технологического и информационного обеспечения системы дистанционного обучения.

2. Создание ресурсного центра для инновационных решений и задач по информационному наполнению научно-образовательной среды и предоставлению доступа пользователям.

3. Создание технических условий для построения системы централизованного электронного документооборота в университете.

**В сфере кадровой политики:**

1. Осуществление комплексной программы мер по наиболее эффективному использованию созданной в университете инфраструктуры подготовки кадров высшей квалификации (научные школы, диссертационные советы, магистратура, аспирантура, докторантура); активное привлечение преподавателей и сотрудников факультета к работе в рамках системы дополнительного образования. Отбор талантливых студентов, имеющих способности к научной и научно-педагогической деятельности, для их индивидуальной подготовки к продолжению образования в аспирантуре, обеспечение их реального участия в грантовых исследованиях.

2. Подготовка кадров, а также создание системы постоянной поддержки квалификации на необходимом уровне и постоянного повышения квалификации кадров для работы в информационной среде, базирующейся на электронных образовательных, научных, документальных (в части управления) ресурсах и использовании соответствующих информационных систем. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры и спорта посредством прохождения курсов обучения инновационным методам обучения, иностранным языкам, информационным технологиям, правовой и экономической грамотности.

3. Разработка целевых программ по совершенствованию системы материального стимулирования работников с учетом потребностей обеспечения деятельности и развития факультета и университета в целом; переход на новые формы оплаты труда; укрепление и развитие научно-педагогических школ, формирование финансового механизма поддержки ведущих ученых, руководителей научных школ, педагогов, имеющих большой опыт работы и активно работающих в области подготовки кадров высшей квалификации.

4. Разработка и реализация комплексной программы переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников факультета с использованием потенциала ИПС.

5. Повышение требований к другим категориям работников (административно-управленческому, научно-техническому, учебно-вспомогательному и хозяйственному персоналу), к их профессиональному уровню и повышению квалификации, освоению новых информационных технологий и методов организации деловых процессов.

**Соломченко М.А.**

*Орловский государственный университет, г. Орел*

**САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Современный рынок труда предъявляет новые требования, как к образовательным учреждениям, так и к их выпускникам: сегодня обществу необходимы конкурентноспособные, грамотные граждане с активной жизненной позицией. Главной чертой образа жизни становится динамичность, способность выделять актуальные проблемы и эффективно решать их. Успешность профессионального роста во многом определяется системой подготовки руководящих кадров, их желанием, умением и способностью эффективно влиять на позитивные изменения. Актуальность изучения процесса управленческой подготовки специалиста на вузовском этапе обуславливается его тесной взаимосвязью с проблемами профессионализма и профессиональной культуры как специалиста-практика, так и руководителя сферы физической культуры и спорта. Основной задачей подготовки специалистов становится овладение идеей постоянного развития и совершенствования системы управления и методов ее реализации. Это позволит будущим специалистам и руководителям физкультурно-спортивных организаций правильно поставить и решить новые проблемные ситуации, создать новые средства, эффективно использовать компьютерные технологии.

При этом в пиковых ситуациях и во время отпусков персонала руководителям физкультурно-спортивных организаций приходится временно выполнять работу своих подчиненных.

Успешность профессионального роста во многом определяется системой подготовки руководящих кадров, их желанием, умением и способностью эффективно влиять на позитивные изменения. Профессия руководителя традиционно считается одной из престижных. Но стать по-настоящему престижным и авторитетным может лишь тот руководитель, который сможет развивать себя как творческую, конкурентноспособную личность. Достичь этого можно лишь при условии систематического поддержания в себе стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

В Орловском государственном университете был проведен социологический опрос, результаты которого показали, что 88 % студентов с 1 по 4 курсе, из числа опрошенных, хотели бы по окончании высшего учебного заведения работать на руководящей должности. Из них 20 % респондентов видят себя в должности руководителя спортивной коммерческой организации, 17% – менеджера спортивной команды, 13 % опрошенных студентов хотели бы стать директорами детских юношеских спортивных школ, 22 % – директорами спортивных сооружений.

Саморазвитие включает в себя самопознание сильных и слабых сторон личности руководителя, самоуправление и самоконтроль, самообразование, формирование своего творческого потенциала.

Существуют принципы и правила самообразования и самовоспитания, которых необходимо придерживаться будущим руководителям, работающим в сфере физической культуры и спорта:

- осмысливать цели, задачи, приемы и методы работы;
- развивать в себе способности к самоанализу;
- планировать список необходимых мероприятий на ближайшее время и на перспективу;
- делать постоянно самоотчет в своих делах и поступках;
- приступать к запланированным делам сразу, не отвлекаясь на второстепенное;
- использовать научную и методическую литературу для самосовершенствования.

Среди наиболее важных требований, которым должен соответствовать современный руководитель, студенты выделили организаторское чутье и умственные способности (67 %); авторитет руководителя (59 %); знание основ педагогики и психологии коллектива (42 %). Иметь высшее образование и большой стаж работы является важным для каждого третьего опрошенного студента. Всего один человек из ста считает одним из наиболее важных требований соблюдение народно-хозяйственного подхода к делу.

Студенты понимают, что руководитель физкультурно-спортивной организации должен владеть достаточной информацией и в сфере управления и в сфере избранного вида спорта для повышения эффективности своей работы.

Понимая необходимость знаний науки управления в служебном продвижении, 79 % респондентов изъявили желание повысить свои знания по дисциплине «Менеджмент в физической культуре и спорте».

Одним из наиболее эффективных методов обучения является деловая игра. Деловые игры можно понимать как своеобразный активный метод подготовки кадров, (так как эта подготовка неизбежно включает в себя в определенной форме исследования, тренинг и обучение). Под деловой игрой мы понимаем форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Привлечение студентов к участию в деловых играх, стимулирование их активности и самостоятельности способствовало повышению уровня готовности к управленческой деятельности, что отразилось на всех показателях профессиональной подготовленности.

Эффективность игровых методов обучения основана на составляющих, совместное взаимодействие которых наиболее полно соответствует функциям обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, психотехническая, релаксационная и социализирующая. Вписываясь в общую схему, игровые методы обучения обеспечивают поэтапное восхождение по уровням умственной деятельности.

В настоящее время в России отводится особое значение роли физической культуры и здоровому образу жизни, привлечения населения к активным занятиям физическими упражнениями.

На факультете физической культуры и спорта Орловского государственного университета на занятиях по дисциплине «Менеджмент в физической культуре и спорте» часто используется деловая игра «Убеждающее выступление». Игра предполагает выступления участников и получение ими обратной связи от группы. Параметры, по которым оценивается выступающий, должны иметь развернутый вид. Группа выбирает тему обсуждения по актуальному сейчас вопросу. Формулировка темы должна быть понятна каждому. Участники обдумывают и вырабатывают по ней свою позицию в предстоящем обсуждении. Суть позиции кратко излагается каждым на листках бумаги. Листки складываются на общий стол текстом вниз и перемешиваются. Участники по очереди берут со стола листок, где сформулирована чья-то точка зрения на обсуждаемую проблему (привлечения к активным занятиям спортом, агитация здорового образа жизни и т.д.), и выступают перед группой с речью, в которой всеми доступными им способами стремятся убедить слушателей в справедливости той позиции, которая изложена на доставшемся им листке. Процедура может быть организована так, что листки разбираются всеми участниками одновременно, а потом члены группы проводят дискуссию по данному вопросу, выступают перед аудиторией в течение нескольких минут. Время на подготовку к выступлениям – 1-2 минуты. Обсуждать различные точки зрения перед выступлением не разрешается. После каждого выступления слушатели должны оценить, как выступающий защищал позицию, с которой он не был согласен до начала игры. После окончания игры можно поинтересоваться, есть ли среди участников лица, которые изменили первоначальную точку зрения на проблему после дискуссии и необходимости вдуматься в суть противоположной позиции и отстаивать ее. Затем обсуждаются выступления, за которые члены группы получили высокие оценки аудитории и преподавателя. Подобный анализ позволяет участникам самостоятельно искать и находить способы убеждающего воздействия, подходящие для аудитории, проявлять гибкость и находчивость в ходе выступлений, чего и не хватает руководителям сферы физической культуры и спорта. Результаты превзошли все ожидания. Бросили курить 5 % участников группы, 15 % снова активно начали заниматься спортом.

Дальше участникам группы было предложено выступать перед незнакомой аудиторией (студентами других факультетов). Для этого научным студенческим обществом факультета физической культуры и спорта «Буревестник» был разработан проект «Спортивно-ориентированная деятельность студентов вузов как фактор формирования здорового образа жизни». Известно, что любые качества человека формируются в соответствующей деятельности. Образовательная модель формирования ответственности за личное здоровье может быть представлена как поэтапный процесс освоения и выполнения физкультурной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья. Студентами проводилось проектирование содержания системы формирования ответственности за свое здоровье, которая основывается на поэтапном формировании компонентов этого личностно важного качества обучающихся. Участники группы выступали перед аудиторией с своими выступлениями. Секции в Орловском государственном университете работают по настоящее время, их посещает 38 % студенческой молодежи. Для сравнения в 2005 году в спортивных секциях занималось 17 % студентов.

Будущий руководитель сферы физической культуры и спорта должен уделять внимание как задачам оздоровления и спортивной тренировки, так и человеку, но имея при этом в виду и эффективность в различных условиях деятельности. Управленческое мышление приводит студентов в будущем управлять по ситуации. В соответствии с ним лучший способ управления надо выбирать, исходя из сложившейся ситуации (например, один при подготовке профессиональных спортсменов, другой на занятиях с людьми, поддерживающими здоровый образ жизни).

**Софронова Т.В.**

*Поморский государственный университет, г. Архангельск*

## **РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Одной из главных целей информатизации является повышение качества образования, создание условий для перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, доступа учащихся и преподавателей к высококачественным локальным и сетевым

образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов. В связи с этим назрела необходимость изменения содержания и методики обучения будущих учителей различных дисциплин на основе практического использования информационных технологий, мультимедийных систем, графического моделирования в учебной и профессиональной деятельности.

В этой связи актуальным представляется обновление профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физкультуры в педвузах, в особенности в области информатики и информационных технологий. Сегодняшний студент факультета физической культуры осознает потребность в использовании информационно – коммуникационных технологий в своей учебной и будущей профессиональной деятельности. И важно сформировать у него умения находить нужную информацию, осмысливать ее, внедрять в свою практическую деятельность, откликаться на инновационный опыт, а также создавать, апробировать современные обучающие электронные ресурсы на основе мультимедиа, уметь их распространять в целях повышения эффективности обучающего или тренировочного процесса.

Существующие в сети Интернет ресурсы для освоения учебного материала по физической культуре и её разделам в основном представляют собой сочетание текста и графики (фото), и крайне редко можно найти материалы по физкультуре и спорту в виде анимационных графических моделей. Спорт – это движение, поэтому такие модели имеют практически неограниченные возможности по имитации ситуаций, демонстрации движения объектов. Анимация, в отличие от неподвижного изображения изменяется во времени, ее использование в значительной степени увеличивает количество передаваемой информации, с помощью анимационных моделей можно визуализировать текстовые описания и динамические процессы, наблюдение которых затруднительно в реальных условиях. Кроме того, анимационные графические модели позволяют формировать умения и навыки физкультурной деятельности в виртуальном представлении.

Поэтому при изучении возможностей мультимедийных средств в области физической культуры и спорта, необходимо уделить внимание формированию у будущих учителей физической культуры практических навыков создания и использования анимационных графических моделей. В качестве средства создания таких моделей можно использовать среду векторной двумерной анимации Macromedia Flash. Это целесообразно по следующим причинам:

- распространенность и доступность технологии для освоения пользователями;
- совместимость с другими программными средствами;
- компактность и интерактивность, что позволяет использовать созданные модели

в дистанционном обучении.

Обучение студентов факультета физической культуры созданию анимационных графических моделей по изучаемым предметам приведет к следующим положительным результатам в учебной и будущей профессиональной деятельности:

Повышается эффективность обучения по спортивным и общеобразовательным дисциплинам, т.к., создавая графическую модель, студент более глубоко проникает в суть моделируемых явлений и процессов, производит их анализ и синтез, строит формальную модель. Это способствует развитию модельного стиля мышления и в дальнейшем приводит к более успешному изучению других процессов и явлений. Возрастает эмоциональный фактор, и предмет изучения становится более интересным. Таким образом, происходит усиление межпредметных связей между изучаемыми предметами. Кроме того, созданные студентами модели могут использоваться на семинарских и лабораторных занятиях.

Анимация позволяет визуализировать процессы и динамику изменения объектов, труднодоступные для наблюдения, позволяет представить движущиеся элементы, отразить существенные стороны, выдвинуть на передний план наиболее важные с точки зрения учебных целей и задач характеристики изучаемых объектов и процессов. Например, в реальности выполнение любого упражнения происходит очень быстро, на модели его технику можно просмотреть в замедленном темпе, даже по кадрам. Кроме того, создавая анимационную графическую модель, студент должен отлично знать методику выполнения моделируемого упражнения.

Применение анимационных графических моделей при обучении создает мультисенсорное обучающее окружение, что способствует развитию образного мышления, может продуктивно воздействовать на восприятие и память обучаемых. Привлечение всех органов чувств,



сочетание графических, анимационных, текстовых и музыкально-речевых элементов способствует росту степени усвоения материала, более глубокому его пониманию, запоминанию и, как следствие, повышению эффективности обучения в различных предметных областях знаний и видах спорта.

Использование анимационных графических моделей при обучении будущих учителей физической культуры поможет разрешению ряда проблем:

Использование анимационных моделей по всем спортивным дисциплинам обеспечивает наиболее полное представление об изучаемом предмете, позволяет более объективно рассматривать технические особенности видов спорта. Изучение техники выполнения различных упражнений, тактики спортивных игр, проведение биомеханического анализа двигательных действий с помощью анимационных графических моделей позволит избежать физического перенапряжения и оптимизировать физические нагрузки обучаемых, реализовать индивидуальный подход в физическом воспитании как студентов, так и школьников.

Применение компьютерной графики и анимации восполнит отсутствие необходимого спортивного и технического оборудования, снарядов, в том числе и дорогостоящих. Это позволит поднять уровень обучения даже в слабооснащенных учебных заведениях.

Анимационные графические модели, как самостоятельные, так и являющиеся элементами мультимедийных электронных образовательных ресурсов являются одним из средств дистанционного обучения. Их использование позволит самостоятельно изучать необходимый материал, прокладывать индивидуальные траектории обучения, ориентируясь на индивидуальные способности учащихся.

Опыт разработки анимационных моделей по изучаемым дисциплинам, внедрение их в мультимедийные ресурсы являются важными для совершенствования учебного процесса по физической культуре, в том числе и в дистанционной форме, будут способствовать производству современных учебных материалов, пополнению коллекции электронных образовательных ресурсов. Также это важно и для преодоления психологического барьера, инерции преподавателей физкультуры, студентов, их недоверчивого отношения к электронным средствам обучения.

Нами разработана и внедряется методика обучения студентов факультета физической культуры созданию анимационных графических моделей. На занятиях по информатике в течение нескольких лет студенты создают коллекцию учебных материалов по:

1. Анатомии, где моделируются строение и функционирование основных органов и систем организма. Созданные модели объединены в интерактивный обучающий курс, с возможностью выбора темы, числа повторений изучаемого материала.

2. Тактической подготовке в игровых видах спорта (на примере волейбола и баскетбола), где на модели объясняются правила игры, действия игроков.

3. Технике метания (на примере мяча и копья), где с биомеханической точки зрения объясняется правильность разворота руки, корпуса для обеспечения дальности полета и силы броска. При создании модели студент может проанализировать важность положения рычагов по кадрам.

Обучению элементам зачетных упражнений по спортивной гимнастике (на примере перекладины и коня), где рассматривается базовая техника исполнения элементов, последовательность элементов, двигательные формы. Созданы модели по трем основным группам упражнений в каждом виде: на перекладине - подъемам, оборотам, соскокам, на коне с ручками - перемахам, кругам, скрещениям. В ключевых кадрах зафиксированы основные позы гимнаста, положения частей его тела для правильного выполнения элемента.

Моделирование того или иного процесса физической культуры и спорта студентами факультета физической культуры ориентировано не только на выяснение иллюстративной стороны, но и становится средством освоения методики предмета. Созданные модели адекватны реальной предметной области, строению двигательных действий по виду спорта, формированию профессионально-педагогических качеств и навыков будущих учителей физической культуры, обладают интерактивностью, позволяют формировать нетривиальное мышление педагога, способствуют индивидуализации обучения.

Таким образом, обучение созданию анимационных графических моделей и их использование в учебной, профессиональной, тренерской деятельности имеют значительные потенциальные возможности в системе высшего физкультурного образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Актуальность исследования.** Одним из важнейших направлений модернизации образования в Российской Федерации является создание системы открытого и дистанционного образования.

Особая актуальность становления в России системы открытого и дистанционного образования определяется рядом факторов. Во-первых, это “территориальный фактор”, характеризующийся тем, что Россия обладает огромными территориями, а основные научно-технические ресурсы сосредоточены в крупных городах. Во-вторых, это “фактор рыночной экономики”, который требует развитие сферы образовательных услуг в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов в сфере образования. В последние годы произошли значительные изменения на рынке труда: возросли требования к персоналу, большое внимание при подборе персонала уделяется технологической подготовленности специалистов. В-третьих, это “личностный фактор”, который связан с формированием у учащихся и населения в целом новых потребностей по отношению к содержанию обучения и образовательным технологиям (М.П. Карпенко, 2008).

Становление и развитие системы открытого и дистанционного образования позволит не только обеспечить доступ к качественному образованию, но и предоставит возможность завоевать определенное место на мировом рынке образовательных услуг (А.Н. Романов с соавт., 2000).

**Цель исследования** – выявить особенности профессиональной деятельности преподавателей вузов физической культуры в связи с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе.

В ходе исследования изучены особенности дистанционного обучения в сравнении с традиционными формами организации учебного процесса; выделены особенности профессиональной деятельности преподавателя в связи с использованием в образовательном процессе технологий дистанционного обучения; показана значимость создания в высших учебных заведениях института тьюторов – преподавателей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в системе дистанционного обучения.

**Основные преимущества дистанционного обучения** в сравнении с традиционными формами очного обучения определяются следующим.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и управляемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может сам выбрать “индивидуальную траекторию обучения”, то есть может определять последовательность освоения учебных дисциплин и курсов, учиться в удобной для себя обстановке, в индивидуальном темпе, в удобное для себя время. Поэтому основным преимуществом дистанционного обучения следует считать определенную “свободу” в плане местонахождения, времени обучения и его темпов. Это делает дистанционное обучение актуальным для реализации идеи непрерывного образования, “образования через жизнь” (В.Г. Кинелев, 2000).

Важным преимуществом дистанционного обучения является его экономическая целесообразность. По оценкам экспертов, стоимость дистанционного обучения значительно ниже, чем обучение при использовании традиционных форм организации учебного процесса (А.Н. Романов с соавт., 2000). Поэтому развитие системы дистанционного обучения экономически целесообразно как для государственного бюджета, так и для самих учащихся, особенно в связи с повышением интенсивности международного обмена в сфере образования и осуществлением международных образовательных проектов.

Однако нельзя считать более низкую стоимость дистанционного обучения основным доводом в его пользу при получении базового образования в вузе. Установлено, что не каждый человек в силу своих личностных особенностей может учиться с использованием дистанционной формы обучения. Существует определенная категория людей, для которых

единственно возможным способом восприятия учебного материала является аудиторная форма обучения при активной и ведущей роли преподавателя. Некоторые лица не обладают необходимой целеустремленностью и дисциплинированностью при организации самостоятельных занятий.

Следует отметить, что повышению эффективности дистанционного обучения способствует возможность использования мировых образовательных ресурсов (при конструировании дистанционных учебных курсов), а также увеличение доли самостоятельной работы учащихся. Последнее особенно важно, так как умение организовать самостоятельную учебную деятельность в процессе дистанционного обучения способствует формированию таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, самостоятельность, ответственность, без чего немыслима успешная профессиональная деятельность специалиста любого профиля.

Вместе с тем не стоит противопоставлять дистанционное и очное обучение; они являются разными и взаимодополняющими формами обучения, между которыми “лежит довольно обширная область смешанных задачи и решений, которые оказываются зачастую гораздо более продуктивными”. На практике это может быть реализовано в виде дополнения очного базового образования необходимыми онлайн-курсами или использовании комбинированных форм обучения, когда определенная часть материала изучается самостоятельно, а наиболее сложные разделы – в аудитории. Однако, несмотря на положительные моменты, реальное использование дистанционного обучения в российской образовательной системе может быть охарактеризовано как недостаточное.

Эффективность дистанционного обучения определяется тремя основными факторами: **фактор материально-технического обеспечения** (материально-техническая база учебного заведения); **фактор учебно-методического обеспечения** (учебно-методические комплексы, образовательные программы и технологии); **фактор организационного обеспечения** (*тьюторы* – преподаватели, подготовленные к осуществлению своей профессиональной деятельности в режиме дистанционного обучения). По нашему мнению, основной причиной недостаточного применения дистанционного обучения является неготовность преподавателей высших учебных заведений к осуществлению профессиональной деятельности в системе дистанционного обучения.

**Изменение функций преподавателя.** Деятельность преподавателя в связи с внедрением в образовательный процесс технологий дистанционного обучения претерпевает существенные изменения.

Если в рамках традиционных форм организации учебного процесса преподаватель большую часть времени уделяет проведению аудиторных (лекционных и практических) занятий, то при использовании дистанционных форм обучения преподаватель осуществляет совершенно иную деятельность. Главными задачами преподавателя при организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются: разработка дистанционного учебного курса; разработка инструкции по обучению (методических указаний); консультирование учащихся; контроль результатов обучения.

**Институт преподавателей-тьюторов.** Преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в системе дистанционного обучения, должен иметь достаточно высокий уровень технологической подготовленности. В связи с этим возникает задача создания института тьюторов, то есть преподавателей-консультантов, участвующих в осуществлении процесса дистанционного обучения, обеспечивающих руководство учебным процессом, консультирование учащихся и оценку результатов обучения. Тьютор должен хорошо знать не только преподаваемую им учебную дисциплину, но и технологические, организационные, социально-экономические и психолого-педагогические возможности и особенности получения конечного результата своей педагогической деятельности при использовании новых технологий обучения (С.А. Щенников с соавт., 2006).

В профессиональной деятельности тьюторов выделяют следующие основные функции: 1) оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; 2) организационное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся; 3) развитие учебно-познавательного потенциала учащихся; 4) оказание помощи учащимся в правильном и эффективном использовании учебно-методических материалов курса; 5) проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования учебно-методических

материалов курса; 6) контроль соблюдения графика учебного процесса; 7) обеспечение учебных контактов и содействие в осуществлении социальных контактов между учащимися.

Таким образом, создание института тьюторов-преподавателей, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в системе дистанционного обучения (или с использованием дистанционных технологий), является важной и достаточно сложной для практического решения проблемой.

Кроме того, существует одна проблема, которая часто внешне скрыта и не выносится на публичное обсуждение, но от решения которой в немалой степени зависит становление и развитие системы дистанционного образования в стране. Данная проблема состоит в нежелании и даже сопротивлении преподавателей участвовать или содействовать внедрению технологий дистанционного обучения в систему образования. Это объясняется тем, что новые технологии обучения вступают в противоречие со сложившейся за многие годы традиционной практикой преподавания, однако подобное сопротивление связано скорее с философскими и социальными проблемами, нежели с техническими и финансовыми (А.Н. Романов с соавт., 2000). Анализ результатов исследования позволил установить, что подобное отношение со стороны профессорско-преподавательского состава объясняется отсутствием тщательно проработанной нормативно-правовой базы дистанционного обучения. Значительное усложнение профессиональной деятельности преподавателей при использовании новых технологий обучения, интенсификация профессиональной деятельности преподавателей, необходимость изменения норм учебного времени, недостаточное материальное вознаграждение труда преподавателей в новых условиях деятельности пока не нашли свое отражение в нормативно-правовых актах.

**В заключение** следует отметить, что эффективность и качество дистанционного обучения зависит не только от развитой материально-технической базы и наличия учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В значительной степени это определяется готовностью преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности в системе дистанционного обучения, что актуализирует проблему создания института преподавателей-тьюторов.

**Щеголева П.А.**

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
г. Красноярск*

## **ЗНАЧЕНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Основной формой организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе является урок под руководством педагога по физической культуре. Поэтому качество воспитания и образования в большей мере зависит от базовой компетенции (фундаментальной, прикладной) руководителя. Готовность учителя к процессу физического воспитания школьников, его практическая деятельность на уроке, способность контролировать эффективность педагогического воздействия являются критерием оценки профессионализма. Проблема качества подготовки специалистов в области физической культуры остается **актуальной** среди образовательных модулей ВУЗа ведущая роль отводится компетентностно-ориентированному подходу к подготовке учителя. Модуль включает в себя проблемы антропологического образования студентов; становление учителя как человека культуры; специально-предметной подготовки; проблему соотношения фундаментальной и прикладной подготовленности.

Учитель физической культуры обязан хорошо владеть теорией и методикой физического воспитания, иметь определенные познания в области физиологии, психологии, педагогики и других общеобразовательных наук. Учитель должен вести активный образ жизни, обладать организаторскими способностями, быть примером для подражания. Иметь хорошую физическую подготовку и владеть техническими навыками во многих видах спорта.

Методическая вооруженность учителя физической культуры включает знания технологии физического воспитания как педагогического процесса в рамках возрастных групп школьников с 1-го по 11-й классы.

Таким образом, в настоящее время сформировались требования, предъявляемые к подготовленности учителя физической культуры. Они построены на современной специфике педагогической работы и состоят из направлений, составляющих основу его профессиональных навыков, умений, знаний.

В методике подготовки будущих учителей физической культуры важное значение имеют **формы** организации учебного процесса.

Известно, что ежедневные занятия по освоению техники передвижения на лыжах в достаточно длительный период более эффективны для формирования умений и навыка, чем эпизодические. *Мы предположили*, что прохождение спортивно-педагогической дисциплины «Лыжный спорт с методикой обучения в общеобразовательной школе» погружением (зимний учебно-методический лыжный сбор) будет эффективней в плане профессионального образования, чем одноразовое занятие (2 часа) в неделю по расписанию в течение учебного года.

На базе факультета физической культуры и спорта (КГПУ им. В.П. Астафьева) был организован и проведен независимый педагогический эксперимент, **целью** которого явилось экспериментальное обоснование эффективности учебно-методического лыжного сбора как формы организации занятий в профессиональной подготовке учителя физической культуры.

Группы испытуемых составили студенты 2 и 3 курсов ФФКиС (по 12 девушек в каждой группе).

Для получения объективных и достоверных данных результатов в эксперименте были использованы следующие методы исследования: контрольные испытания; экспертное оценивание; тесты на оценку овладения техникой; определения уровня методической подготовленности, организационных способностей, а также метод непосредственного открытого педагогического наблюдения. Для оценки результатов эксперимента использовался метод математического анализа. Качественный и количественный прирост выразился в процентном соотношении и абсолютных единицах.

Согласно графику учебного процесса на факультете прохождение дисциплины планируется погружением в лыжный спорт в отведенные сроки (январь – февраль). Программой предусмотрены занятия как теоретического так и практического характера. Студенты экспериментальных групп имели возможность получить консультацию от ведущего преподавателя при разработке и оформлении план – конспекта урока, а так же методическую помощь в выборе средств и методов обучения конкретному способу передвижения на лыжах. В общую трудоемкость включены часы по самостоятельной подготовке, дополнительные занятия по освоению техники под руководством преподавателей. Логическим завершением прохождения дисциплины является сдача дифференцированного зачета (2 курс) и экзамена (3 курс).

Таблица 1

Общая трудоёмкость

№ п/п	Виды учебной работы	2 курс	3 курс
1.	Лекции	16	10
2.	Семинары	10	
3.	Практические занятия	64	48
4.	Лабораторные работы		4
5.	Самостоятельные работы	50	70
6.	Всего	140	132

Студенты, участвующие в независимом эксперименте, наблюдались во время погружения в предмет лыжный спорт и методика обучения (ЗУМЛС) в январе, феврале – 2 курс. Студенты 3 курса, составившие экспериментальную группу, наблюдались во втором семестре при прохождении программы в снежный период. Тестирование проводилось в обеих группах дважды: январь и февраль – 2 курс; февраль, март – 3 курс.

В процессе независимого педагогического эксперимента были получены следующие результаты, представленные в табл. 2.

Таблица 2

<b>Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (количество раз за 30 секунд)</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
Средний результат в начале эксперимента	20	19,7
Средний результат в конце эксперимента	23,5	22
Качественный прирост в абсолютных единицах	3,5	2,3
Качественный прирост в процентах	13	10,5
<b>Бег на лыжах 850 м (мин.,сек.)</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
Средний результат в начале эксперимента	4,45	4,30
Средний результат в конце эксперимента	4,10	4,03
Качественный прирост в абсолютных единицах	35сек.	27сек.
Качественный прирост в процентах	12,3	10
<b>Техника передвижения на лыжах (в баллах, из 5)</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
Средний результат в начале эксперимента	3,2	2,6
Средний результат в конце эксперимента	4,4	3,3
Качественный прирост в абсолютных единицах	1,2	0,7
Качественный прирост в процентах	27,3	21,2
<b>Тест на оценку организационных способностей (в баллах из 5)</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
Средний результат в начале эксперимента	2,9	2,7
Средний результат в конце эксперимента	4,2	3,7
Качественный прирост в абсолютных единицах	1,3	1
Качественный прирост в процентах	31	27
<b>Тест на определение уровня методической подготовленности (в баллах из 5)</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>
Средний результат в начале эксперимента	3	2,7
Средний результат в конце эксперимента	4,3	3,8
Качественный прирост в абсолютных единицах	1,3	1,1
Качественный прирост в процентах	30,2	29

Достоверность средне-статистических показателей результатов определялась по критерию Стьюдента при  $P < 0,05$ .

Данные, полученные в ходе эксперимента, позволяют сделать **вывод**, что более качественное развитие и высокую степень овладения профессиональными навыками показали студенты второго курса. Следовательно, изучение дисциплины «Лыжный спорт с методикой обучения в школе» во время учебно-методического лыжного сбора дает возможность более успешно формировать интегративные личностно-профессиональные качества будущего учителя, обеспечивающие его эффективные взаимодействие с учащимися.